

FORMAREA ȘI PERFECTIONAREA CONTINUĂ A COMPETENȚELOR DIDACTICE

Cadrele didactice din școala noastră sunt foarte bine pregătite, având experiență didactică și profesională ce se reflectă în calitatea activităților de la clasă. Sunt preocupate permanent de creșterea propriilor performanțe profesionale și didactice, fiind interesate de calitatea activității pe care o desfășoară, motiv pentru care au absolvit cursuri de perfecționare care să le asigure atingerea parametrilor propuși.

În anul școlar 2013-2014, profesorii titulari ai școlii și-au aprofundat cunoștințele în „*Tehnici de psihoterapie cognitiv comportamentală și analiza aplicată a comportamentului în tulburările de spectru autist*”. Cursul, acreditat de Colegiul Psihologilor din România, s-a bazat pe demonstrații practice.

Tematica detaliată a cursului:

1. Identificarea și înțelegerea aprofundată a caracteristicilor copiilor cu tulburări de spectru autist: particularitățile limbajului; dezvoltarea cognitivă; caracteristici comportamentale; tulburările de integrare senzorială; dificultăți în relaționare/ socializare;
2. Evaluarea abilităților - prezentarea chestionarului "The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs" - APLICARE ȘI INTERPRETARE.
3. Descrierea principiilor ANALIZEI COMPORTAMENTALE APLICATE:
 - Ce este analiza comportamentală?
 - Arii de aplicabilitate ale analizei comportamentale;
 - Cum se formează comportamentul uman - principiile învățării;
 - Tehnici utilizate în analiza comportamentală;
4. Analiza comportamentală aplicată în tulburările de spectru autist:
 - Ce este DT (Discrete Trial)?
 - Principiile recompensării;
 - Promptarea și diminuarea prompturilor;
 - Învățarea discriminării;
 - Modelarea și înlantuirea;
 - Tehnici de modelare comportamentală;
 - Evaluarea situației de învățare;
 - Generalizare și menținere.
5. METODE DE COLECTARE A DATELOR.
6. Abordarea piramidă în terapia de recuperare a tulburărilor de spectru autist.
 - Comunicare funcțională și abilități sociale;
 - Schimbarea comportamentelor neadecvate;
 - Sistemul de recompense;
 - Obiective funcționale.
7. Prezentare studii de caz - PREZENTARE VIDEO, FILME CU SESIUNI DE TERAPIE.
8. ALCATUIREA PLANULUI DE INTERVENȚIE;
 - Cum alegem programele de terapie?
 - Prezentarea programelor terapeutice pe etape de dezvoltare.
 - Analizarea programelor terapeutice în funcție de abilități:
 - Dezvoltarea limbajului receptiv;

- Dezvoltarea limbajului expresiv;
 - Dezvoltarea comunicării;
 - Dezvoltarea socializării;
 - Dezvoltarea abilităților cognitive;
 - Dezvoltarea independenței și autonomiei personale
9. Verbal behavior - Comportament verbal:
- Mand;
 - Tacts;
 - Intraverbal;
10. Construirea programelor pentru dezvoltarea limbajului expresiv;
11. COMUNICARE FUNCTIONALA;
12. Analiza FUNCTIONALA a comportamentelor;
13. Tehnici de modelare a comportamentului:
- Tehnici de utilizare a recompensei;
 - Tehnici de utilizare a pedepsei;
 - Extincție;
 - Modelare;
 - Inlantuire;
14. Descrierea caracteristicilor persoanelor cu Sindromul Asperger și Autism înalt funcțional.
- Particularități identificate pe etape de vârstă - copilul și adolescentul;
 - Diagnostic diferențial;
 - Strategii compensatorii și de adaptare la „a fi diferit”;
15. Chestionare și scale aplicate în Sindromul Asperger;
16. Principii de psihoterapie cognitiv comportamentală:
- Formele de gândire distorsionată;
 - Abordarea gândurilor negative;
17. Particularități ale tehnicilor TCC aplicate în aceste tulburări:
- Relația psihoterapeutică;
 - Pași demersului terapeutic;
 - TEORIA MINTII;
 - Educația afectivă;
 - Distorsiunile cognitive;
 - Dezvoltarea conștientizării de sine;
 - Comunicare și relaționare;
 - Anxietatea;
 - Management comportamental;
 - Tehnici de relaxare.
18. EXERCITII SI JOCURI DE ROL pentru dezvoltarea diferitelor abilități;
19. PREZENTARE STUDII DE CAZ.
20. Integrarea copiilor cu tulburări de spectru autist în grădinițe și școli normale.
- Cunoștințe necesare "umbre" în vederea integrării copilului cu tulburare de spectru autist în grădiniță/școală;
 - Atribuțiile educatoarei - ce trebuie să facă educatoarea atunci când are în clasă un copil cu tulburare de spectru autist?
 - Abilități/achiziții minime necesare copilului pentru a începe lucrul la grădiniță;

- Obiectivele generale de atins in scoli/gradinite si modalitati de interventie pentru atingerea lor;
- Relatia intre dezvoltarea cognitiva, teoria mintii si integrarea sociala;
- Modalitati de prompt la gradinta/dependentă de prompt/reducerea promptului - cand se retrage „umbra“?
- Comportamentele neadecvate in grupul de copii si modalitati de interventie;
- Colectarea datelor referitor la comportamentele neadecvate si abilitatile care trebuie dezvoltate la gradinita/ scoala;
- Sistemul de recompensare si aplicarea lui la gradinita/ scoala;
- Diferente in stabilirea obiectivelor integrării copiilor cu Sindrom Asperger/ autism inalt functional si a celor cu autism infantil sau retard asociat;

21. Importanta SUSTINERII TERAPEUTICE dupa ce copilul a iesit din programul de recuperare.

Perfecționarea profesională este una dintre prioritățile cadrelor didactice de la Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea, profesorii fiind motivați și încurajați în acest sens.