

Cadrul didactic itinerant/de sprijin

În ultima parte a secolului XX, printre prioritățile politicilor educaționale promovate pe plan internațional s-a aflat și asigurarea accesului la educație pentru toți copiii, în conformitate cu Declarația Drepturilor Copilului și cu principiul „egalității șanselor” tuturor categoriilor de beneficiari ai serviciilor educaționale din sistemul public și din sistemele alternative de educație existente într-o societate. De aici a apărut ideea de școală incluzivă ca instituție de învățământ de masă în care sunt integrați copii/adolescenții cu cerințe speciale/dizabilități și necesitatea creării unor servicii de sprijin, de care să beneficieze atât copii/elevii integrați, cât și colectivele didactice din școlile în care are loc integrarea.

În acest context, un rol important le revine cadrelor didactice de sprijin/itinerante. Acestea sunt persoane pregătite în domeniul educației speciale care, împreună cu educatorii, învățătorii, profesorii, consilierii școlari, logopezii din instituțiile școlare de masă, formează o echipă omogenă răspunzătoare de procesul învățării/educării elevilor cu cerințe speciale.

Școala Gimnazială Specială Nr.14 este parte direct implicată în acest proces, în anul școlar 2013- 2014 susținând și coordonând un număr de 16 educatori/ învățători/ profesori itineranți, care și-au desfășurat activitatea în 33 de unități de învățământ integratoare din județul Tulcea, cu și pentru un total de 180 de elevi.

Specificul activității noastre, în mare parte, constă în:

- sensibilizarea mediului școlar obișnuit pentru facilitarea integrării copiilor cu cerințe educative speciale.;
- colaborarea cu întreg corpul profesoral al unității de învățământ în care este înscris copilul/elevul, în vederea realizării unei integrări eficiente a acestuia, în școală și în societate;
- elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, a programelor adaptate și a programului de asistență educațională – în parteneriat cu cadrele didactice de la grupă/clasă;
- organizarea activităților de intervenție personalizată și a activităților de tip



terapeutic-cognitiv-ocupațional, individuale sau în grup;

- propunerea și realizarea unor materiale didactice individualizate în funcție de dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor;
- evaluarea, în parteneriat cu echipa, a rezultatelor aplicării programelor curriculare adoptate;
- consilierea familiilor copiilor/elevilor care beneficiază de serviciile de sprijin și colaborarea cu acestea;
- realizarea de parteneriate educaționale.

Ca orice proces aflat la început de drum/în faza inițială, integrarea elevilor cu cerințe educative speciale se realizează anevoios, având limitele ei dar și beneficii atât pentru actorii actului educațional cât și pentru societate. În ceea ce ne privește, susținem încrezători acest demers fiind motivați chiar de beneficiarii noștri care ne arată că toată această mobilizare de forțe nu este în zadar iar șansele lor de a deveni adulți autonomi, responsabili, încrezători, cresc proporțional cu implicarea și interesul celor din jur.

„Adevăratul dascăl este caracterizat prin aceea că mintea sa se mișcă în armonie cu mințile elevilor săi, trăind împreună dificultățile și victoriile intelectuale deopotrivă”

(J. Dewey)

Realizat: prof. itinerant Rora Daniela,
prof. itinerant Lavrente Tamara