

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR 14 TULCEA  
Strada Grădinarilor, nr. 46; tel. + 40240511162; fax + 40240511162  
E-mail [scoala\\_14@yahoo.com](mailto:scoala_14@yahoo.com); [www.scoala14tl.ro](http://www.scoala14tl.ro)

# **Activități extracurriculare în context pandemic**

---

# „Cuvintele care dor” 23.10.2020

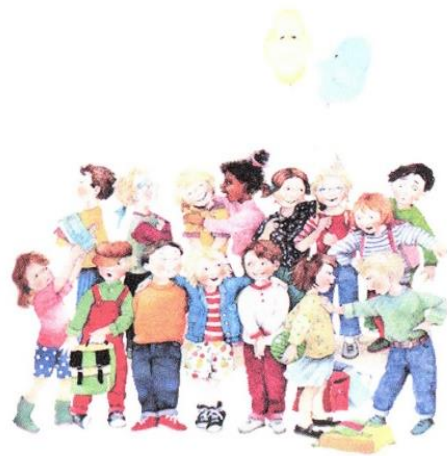
## activități online

### PROCES VERBAL

Înceiat astăzi, 23.10.2020, în cadrul comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.

Activitatea „CUVINTELE CARE DOR” – discuții/ referat, s-a desfășurat în mediul online, sincron cu elevii clasei a II-a și a VII-a A. În cadrul acestei activități au fost utilizate resurse online, cum ar fi imagini, filmuleț pe YouTube cu exemple de acte de violență verbală și emoțională, pe înțelesul copiilor. Elevii au participat la activitate sub stricta supraveghere a unui părinte. După ce am explicat ce înseamnă Cuvintele care dor, am purtat scurte dialoguri cu elevii pe această temă, am finalizat activitatea cu Jocul educativ „Hărția mototolită”.

### „CUVINTELE CARE DOR” – discuții/ referat



*Cuvintele care dor* sunt cele mai grele, cele mai dureroase, cele mai tăioase “lucruri” din lumea asta.

*Ai grijă ce spui, ce dai, ce dăruiești, ce dorești....*

Anexa 1

A ști să-ți stăpânești agresivitatea este o lecție dificilă, dar imposibil de învățat.

Anexa 2

### Acte de violență verbală

- batjocură, imitare
- reproșuri
- bârfe, intrigă, calomnie
- maimuțareală
- urlete
- jigniri
- întindere de curse
- cuvinte grosolane,
- refuzul discuțiilor

### Acte de violență emoțională

- critică ofensatoare
- izolare
- etichetare, poreclire
- ironie
- umilire, blamare
- umărire, șantaj
- vânărea
- defăimare

Anexa 3

### JOC EDUCATIV

#### Hărția mototolită

Caracterul meu împinsă-mă făcea să explodez în cea mai mică provocare.

„Cuvintele care dor” sunt cele mai grele, cele mai dureroase, cele mai tăioase “lucruri” din lumea asta.

Într-o zi, un prieten care mi-a văcut prezantină la școală, după o anumită explozie de hârție, mi-a trimis o coadă de hârție.

Și mă-a spus:  
Mototoleşte-oi!

Miră, i-am ascultat și am făcut o minge din acea coadă de hârție.

Apoi mi-a spus:  
Acum fă-o așa cum era înainte!

N-am reușit, firește!  
Am încercat s-o întind cât mai bine, dar hărția rămânea gălonată.

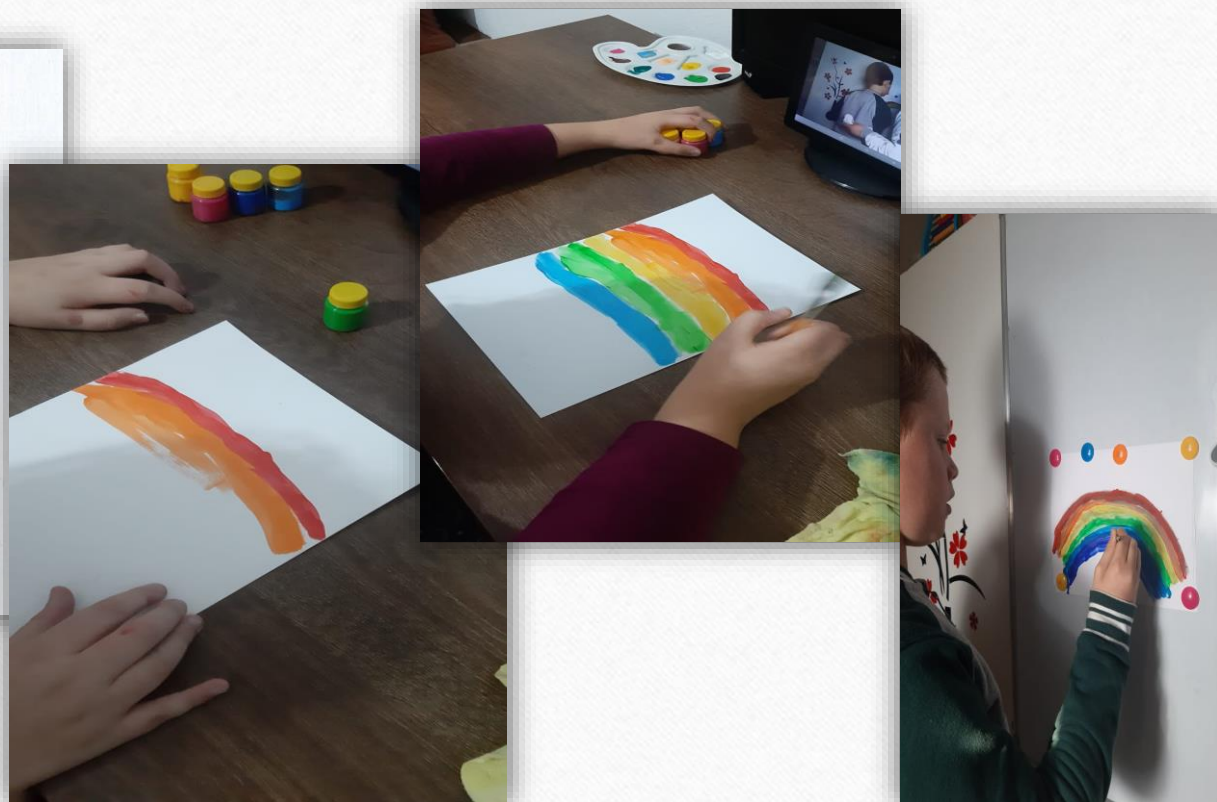
Atunci prietenul a adăugat:  
”Întina omenilor este ca această coadă de hârție. Împresia pe care o lasă în acea inimă pe care ai rănit-o va fi fel de greu de șters precum ”ridicatul” de pe această hârție. Chiar dacă sori încerci să corectezi greșelile, ”semnele” vor rămâne.”

Începând de astăzi,  
Începând chiar din această zi,  
În mai înțelegător și răbdător  
Când simți că vei exploda aminteste-ți de  
**HĂRȚIA MOTOTOLITĂ.**

# „Curcubeul emoțiilor”

## 26.11.2020

Activitatea „Emoție -comportament-curcubeul emoțiilor”, s-a desfășurat în mediul online, sincron cu elevii clasei a-IIIa și a avut următoarele obiective: formarea și consolidarea abilităților emoționale punând accent pe: conștientizarea de sine, abilități de comunicare asertivă, gestionarea emoțiilor negative, abilitatea de a face față presiunii grupului și de adoptare a deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă. În cadrul activității au fost utilizate resurse on-line, cum ar fi filmulețe ce descriu emoțiile, pe înțelesul copiilor. După ce am discutat împreună cu elevii pe baza celor prezentate, aceștia au realizat lucrarea plastică „Curcubeul emoțiilor”. Fiecare elev a pictat, pe rând culorile curcubeului și au descris emoția pe care au simțit-o când au folosit acea culoare, cât este de important cum reacționăm la emoții. Astfel au realizat că emoțiile sunt diferite, fiecare în parte.



școala Gimnazială Specială Nr.14 Tulcea

# Webinar învățământ special

Noiembrie 2020

- ❑ Bun venit, context și justificare- Carmen-Gabriela BUMBAC, director școala Gimnazială Specială Nr.14, Tulcea
- ❑ „Instrumente, metode, strategii terapeutice în mediul online”- Ileana Gălățescu, profesor-educator
- ❑ „ Activitate online cu predare sincron”- Ramona-Florentina Ropotan, învățător-educator
- ❑ „ Orientare, organizare, structurare spațio-temporală în terapia educațională”- Paulina Milea, profesor-educator
- ❑ „Jocul, instrument terapeutic valoros”- Ileana Gălățescu, profesor-educator
- ❑ Prezentarea aplicațiilor online folosite în activitatea didactică- Oana Avram, profesor psihopedagog
- ❑ Feed-back activități desfășurate în modul hibrid în perioada martie noiembrie 2020



# Orientare, organizare, structurare spațio-temporală în terapia educațională

## Activitate desfășurată în mediul online, asincron

### Obiectiv general

1. Explorarea senzorială și motrică a lumii înconjurătoare în vederea formării conduitelor de orientare, cunoaștere și adaptare la mediul ambiant

### Obiective de referință:

- 1.1. Explorarea polisenzorială a obiectelor din mediul apropiat
- 1.2. Formarea și dezvoltarea psihomotricității

Orientare, organizare, structurare spațio-temporală în terapia educațională

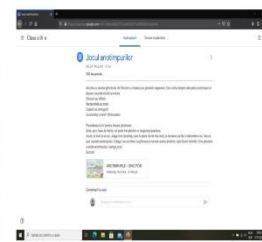
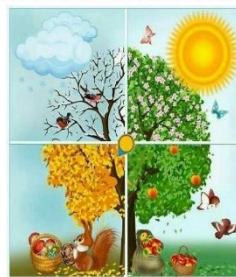
Material realizat de  
Profesor-educator,  
MII FA PAIII INA

Exerciții de identificare/memorare a semnelor corespunzătoare fiecărui anotimp

Sarcina didactică:

S1: identifică caracteristicile fiecărui anotimp  
S2: descrie un anotimp, la alegere, fără să-i spui numele, iar colegul tău să ghicească.

Metode și procedee: jocul didactic, descrierea, conversația



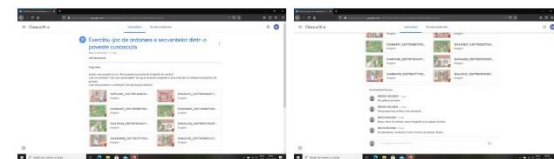
Exerciții de ordonare a imaginilor corespunzătoare secvențelor dintr-o poveste cunoscută

Sarcina didactică:

S1: observă cu atenție imaginile din povestea „Scufița Roșie” și ordonează-le, în ordinea întâmplărilor din poveste

S2: descrie personajul care ți-a plăcut cel mai mult

Metode și procedee didactice: conversația, descrierea, problematizarea



# Formarea autonomiei personale

## Activitate online, sincron

### PROIECT DE ACTIVITATE

Clasa : a III-a

Aria curriculară: Terapie

Educațională Complexă și Integrată

Disciplina: Formarea autonomiei personale

Unitatea de învățare: Igiena alimentară

Titlul activității: Joc ”De-a bucătarul”- Sandvișuri haidioase

Tipul activității: Formare de priceperi și deprinderi

### ACTIVITATE ONLINE CU PREDARE SINCRON

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.14 TULCEA

Disciplina Formarea autonomiei personale

Cadru didactic :

Învățător- educator: Repotan Ramona- Florentina

Alimentele tăiate vor fi asamblate sub forma unor sandvișuri amuzante



# Terapie ocupațională

## Activitate online, model hibrid de predare și învățare

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR 14 TULCEA  
Strada Grădinarilor, nr. 46; tel. + 40240511162; fax +40240511162  
E-mail scoala\_14@yahoo.com; www.scoala14tl.ro

### „Jocul-instrument terapeutic valoros”

Model hibrid de predare și învățare



### Astăzi vom confecționa un...dovleac



Sunt sigură că ați descoperit cu ușurință materialele necesare. Vă amintiți? Le-am prezentat puțin mai devreme!  
Avem nevoie de: - 1 coală carton colorat portocaliu  
- 1 coală carton colorat verde  
- 1 riglă  
- 1 creion  
- 1 foarfecă  
- 1 lipici  
- Și foarte multă bună dispoziție

Trebuie să fiți foarte atenți la etapele prin care vom realiza acest lucru.  
Știe cineva care este anotimpul în care se coc dovlecii?  
Sunt convinsă că știți!!  
Atenție! Sunteți gata?



”Lumea redevine nouă cu fiecare copil care intră în viața noastră.”

Robert Brault



Profesor-educator Ileana Gălățescu  
Școala Gimnazială Specială Nr.14, Tulcea

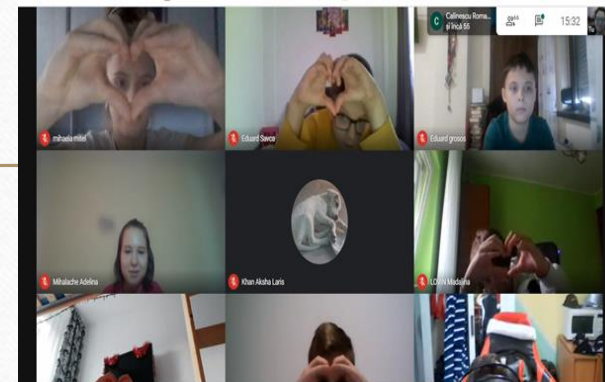
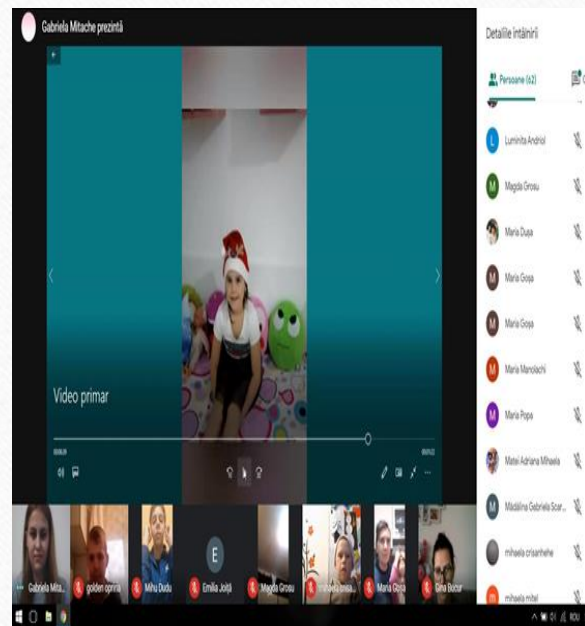


# „Primiți colinda noastră?”

## 21.12.2021

Activitate în parteneriat cu Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale”

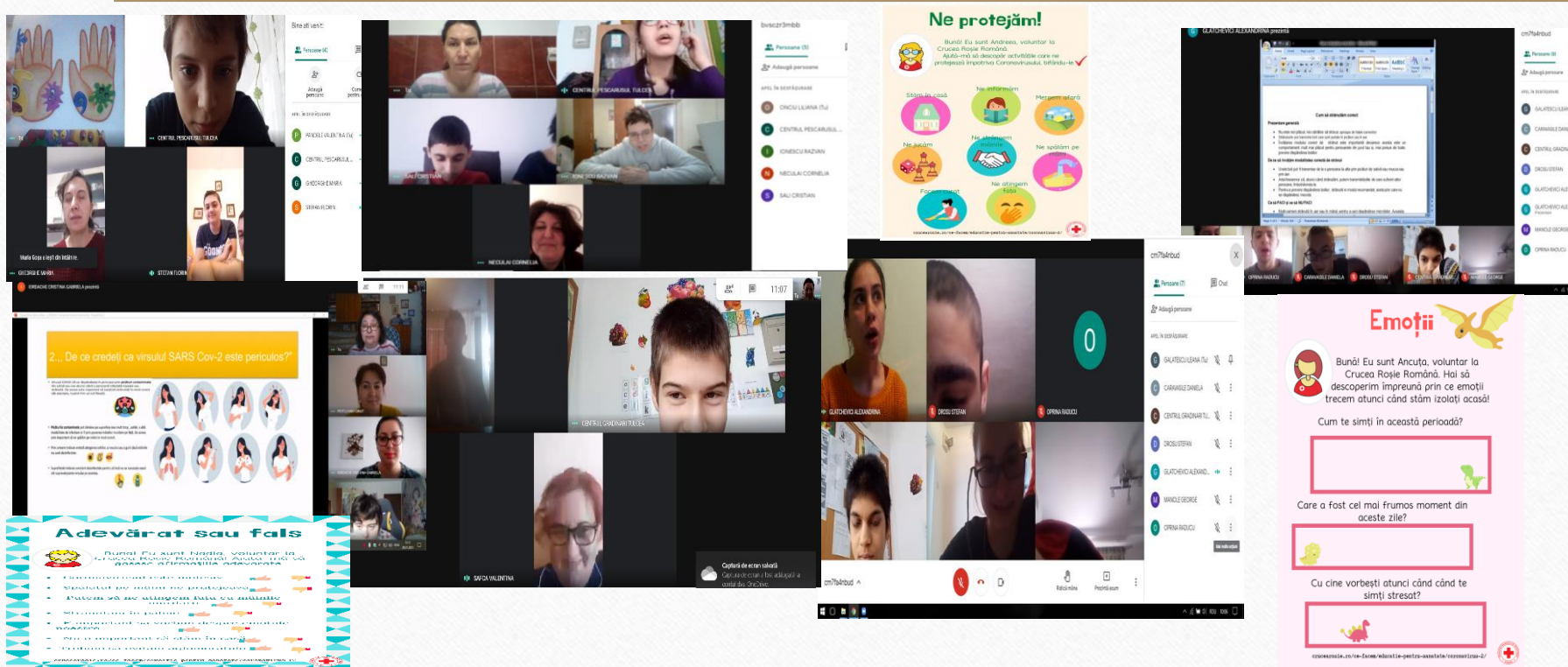
- Crăciunul iarăși a sosit
- Și-un colind am pregătit.
- Vă invităm, cu mic, cu mare,
- Să primiți a noastră urare,
- Să vă-ncălzească în zi de mare sărbătoare!
- 
- Pe Google Meet, cu bucurie,
- Luni vă așteptăm.
- La o serbare cu magie
- Ce urmează s-o prezentăm.
- 
- La ora 15:00 negreșit,
- S-avem timp și de...gătit.
- Colinda noastră nu-i prea lungă,
- Din suflete la suflete să ajungă!





# Activitate de conștientizare context pandemic

## Parteneriat cu Crucea Roșie, filiala Tulcea



Considerentele practice referitoare la proiectarea și impactul măsurilor care restricționează mișcarea umană în contextul COVID-19.

Măsurile includ:

- **Carantina** înseamnă că indivizii care au fost expuși la boli contagioase sunt separați de ceilalți pentru o perioadă care semnifică perioada de incubație a virusului.
- **Izolarea** înseamnă că indivizii care sunt purtători ai virusului bolii contagioase să stea separați de ceilalți atâta timp cât sunt infecțioși;
- **Distanța socială** înseamnă că grupurilor mari de persoane să fie interzisă adunarea