

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 14 TULCEA**  
Strada Grădinarilor, nr. 46; tel. + 40240511162; fax + 40240511162  
E-mail [scoala\\_14@yahoo.com](mailto:scoala_14@yahoo.com); [www.scoala14tl.ro](http://www.scoala14tl.ro)  
Nr. 1644/16.03.2026

**Director,**

Magda-Carmen GROSU

Avizat în ședința C.P. din 16.03.2026

Aprobat în ședința C.A. din 16.03.2026

Prin Hotărârea C.A. nr. 24/16.03.2026



## **Plan de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea 2021 – 2026**

Revizuit în anul școlar 2025-2026, în luna martie.



## INTRODUCERE

Oferta managerială este un document programatic care descrie procesul prin care Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea se va dezvolta ca școală pentru educație incluzivă în perioada 2021-2026, având ca scop și finalitate recuperarea, compensarea, reabilitarea și integrarea școlară și socială a diferitelor categorii de copii/elevi/tineri cu deficiențe, într-un context european orientat spre o mai mare coeziune socială.

Activitățile specifice procesului de învățământ desfășurat în Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea constau în activități de educația specială. Educația specială reprezintă ansamblul proceselor de punere în aplicare a programelor, activităților de învățare și asistență complexă de recuperare-compensare psihoterapeutică, medicală, socială și culturală, adaptate persoanelor care nu reușesc independent să atingă, temporar sau pe toată durata școlarizării, un nivel de dezvoltare corespunzător vârstei, pentru formarea competențelor de bază în vederea pregătirii pentru viața de adult.

Țintele strategice ale unității de învățământ pentru următorii cinci ani sunt în acord cu prioritățile strategice cuprinse în obiectivele cuprinse în Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, Strategia de dezvoltare a Municipiului Tulcea 2016-2030, Programul de Guvernare pe perioada 2021-2026, capitolul Politica în domeniul Educației, Proiectul de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2027 și a Planului operațional privind implementarea strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2027:

### I. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030

Obiectivul 4: Educație de calitate

**Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți**

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

#### **Educația formală**

Performanțele învățământului românesc se situează pe o poziție inferioară în raport cu media UE. Conform testului PISA, un test standard organizat de OECD în 2015, în România, s-au obținut rezultate slabe la Citire, Matematică și Științe în proporție de 38,7%, aproape dublu față de media UE de 19,7%, reprezentând un oarecare progres însă comparativ cu 52,7% din 2006. Printre cauzele identificate de OECD au fost: infrastructura necorespunzătoare, abandonul școlar, lipsa conștientizării importanței formării continue, subfinanțarea.

O altă variabilă importantă în procesul educațional subliniat de OECD este „bunăstarea elevului”. Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fie rezilienți, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață. Raportul PISA III subliniază corelația dintre anxietatea cauzată de școală, hărțuirea în școli și performanțele școlare scăzute. În plus, relația dintre elev și profesor are un impact major în dezvoltarea elevului, sentimentul de apartenență la comunitate fiind o variabilă cheie în dezvoltarea academică.



## **Infrastructura învățământului**

Datorită nivelului scăzut al salarizării personalului didactic (parțial corectat abia în anii 2016-2017) și a condițiilor uneori grele de lucru, calitatea învățământului lasă încă mult de dorit. Accesul persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale la învățământul de masă este redus și necesită o îmbunătățire, pe fondul unei conștientizări mai susținute a nevoilor speciale și prin alocări suplimentare de resurse materiale și umane, în special în medii defavorizate.

### **Rata de părăsire timpurie**

Părăsirea timpurie a școlii în procent de 18,1% în anul 2017, față de 20% în 2006, este încă peste media UE de 10,6% în anul 2017. Rata de părăsire timpurie a școlii în funcție de mediul de rezidență arată un decalaj de 17 puncte procentuale între rural, de 26,3% și urban de 9,3%. Diferența se poate observa și între orașele mici și mari, unde rata de abandon este în creștere, de la 14,4% în 2012 la 17,5% în 2017. Rata de părăsire timpurie a școlii pe regiuni arată, de asemenea, o diferențiere puternică între regiunile sărace și cele mai dezvoltate. În regiunile Nord-Est și Sud-Est rata de părăsire timpurie a școlii este cea mai ridicată, înregistrând un nivel aproape de patru ori mai mare față de cel al regiunii București-Ilfov, de 23,6% și respectiv 22,4%, față de 5,5% în 2017. La nivel intraregional, cu riscul de abandon școlar se confruntă cu precădere tinerii din grupuri vulnerabile, cum ar fi familiile sărace sau cele de etnie romă.

### **Educația pe tot parcursul vieții**

Situația din 2017 relevă faptul că doar 0,9% dintre persoanele ocupate cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani au urmat o formă de învățământ sau de formare profesională, în timp ce media europeană se situează la aproximativ 12%. O explicație posibilă este aceea că încă nu există tradiția de a oferi angajaților posibilitatea de formare și/sau dezvoltare a unor abilități, precum cele de operare pe computer. Aceeași sursă menționează că, dacă la nivel european 22% dintre firmele cu cel puțin 10 angajați le oferă acestora cursuri de dezvoltare a abilităților de operare pe computer și internet (TIC), în România acest fenomen se întâlnește în doar 5% dintre firme, procent care situează România pe ultimul loc în UE. În cazul întreprinderilor mari (cu peste 250 de angajați), la nivel european mai mult de două treimi dintre acestea oferă asemenea cursuri, în timp ce în România doar 28%.

### **Educația pentru Dezvoltare Durabilă**

Conform UNESCO, educația pentru Dezvoltare Durabilă reprezintă „un instrument cheie pentru realizarea ODD-urilor” (Educație pentru Obiectivele Dezvoltării Durabile: Obiective de învățare-UNESCO). Dezvoltarea Durabilă reprezintă o paradigmă bazată pe etică și educație pentru Dezvoltare Durabilă și are ca scop dezvoltarea competențelor care ajută indivizii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu. Această educație trebuie să devină parte integrantă a calității educației, inerentă conceptului învățării continue.

### **Finanțarea**

Datele Eurostat arată că România are cel mai mic procent alocat în bugetul național pentru educație, de aproape două ori mai mic decât media europeană. În 2014, România a alocat doar 2,75% din PIB pentru acest sector. În 2016, România a înregistrat o creștere a alocării, ajungând la 3,7% din PIB pentru educație, față de media europeană de 4,7%.

### **Reforme adoptate**

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare – actul normativ care reglementează organizarea, funcționarea și managementul sistemului de învățământ preuniversitar.
2. Ordinul Ministerului Educației nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP).
3. Ordinul Ministerului Educației nr. 6223/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.
4. Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
5. Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.



6. Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
7. Contractul colectiv de muncă la nivel de sector de negociere colectivă – Învățământ preuniversitar (2023).
8. Strategiile și documentele de politică educațională națională:
  - Proiectul România Educată
  - Strategia de digitalizare a educației din România.
9. Regulamentele și documentele interne ale unității de învățământ:
  - Regulamentul intern
  - Planul managerial al directorului
  - Planurile operaționale anuale.

### **Orizont 2020**

- ☐ Mărirea gradului de cuprindere în sistemul educațional și îmbunătățirea confortului elevului și a curriculumului bazat pe dezvoltarea elevului
- ☐ Promovarea culturii antreprenoriale și a deprinderilor necesare în tot sistemul de educație prin reînființarea și/sau modernizarea atelierelor școlare în învățământul profesional și tehnologic;
- ☐ Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie antepreșcolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacități psiho-motorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate
- ☐ Mărirea gradului de cuprindere a preșcolarilor și școlarilor în învățământul preșcolar și primar prin implementarea pachetului social garantat și crearea cadrului normative pentru serviciile de educație timpurie
- ☐ Stabilirea cadrului normativ pentru desfășurarea programelor de formare continuă și stimularea participării la asemenea programe; înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- ☐ Susținerea procesului de învățământ prin programe educaționale extrașcolare și extracurriculare care să asigure educația pentru sănătate, educația civică, cultural-artistică, științifică, ecologică și educația prin sport

### **Ținte 2030**

- ☐ Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- ☐ Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii optionale
- ☐ Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- ☐ Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- ☐ Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- ☐ Organizarea învățământului liceal special tehnologic în clase și spații special amenajate și dotate, cu utilizarea infrastructurii proprii a școlii (solar, grădină didactică), precum și prin parteneriate cu operatori economici; asigurarea unui personal didactic bine calificat; elaborarea și implementarea unui curriculum adaptat cerințelor actuale ale pieței muncii, în colaborare cu mediul economic
- ☐ Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE



- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointerесarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

## **II. Programul de Guvernare pe perioada 2020-2024, capitolul Politica în domeniul Educației**

Viziunea pe termen mediu Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România Educată este indispensabilă unei Româniі puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de a-și îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor. Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021- 2024 este operaționalizarea și implementarea proiectului România Educată, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României.

### **1. Probleme structurale ale educației din România**

Educația din România se confruntă cu o serie de probleme structurale, care afectează negativ societatea și economia României. Cele mai importante probleme structurale includ accesul redus și calitatea scăzută a actului educațional. Principalii indicatori care ne arată problema accesului redus la educație sunt:

1. România are una dintre cele mai mici rate de acces la educația timpurie pentru copiii de 0- 3 ani din Uniunea Europeană (media UE – 35,2%);
2. Rata de participare a adulților la programe de formare este cea mai mică din Uniunea Europeană, situată la doar 1,3% în 2019;
3. Rata de părăsire timpurie a școlii este a treia ca nivel din Uniunea Europeană, peste obiectivul național asumat în Strategia Europa 2020;
4. Ponderea tinerilor de 30-34 de ani cu o diplomă universitară este cea mai mică din UE. Practic, România pierde zeci de mii de copii și tineri „pe drum”, oferindu-le calificări insuficiente pentru o carieră de succes;
5. Lipsa de calitate și prestigiu a educației profesionale și tehnice, precum și insuficienta integrare a acestora cu piața muncii;

6. Nevoia unor măsuri integrate în procesul educațional, prin colaborarea dintre Ministerul Educației, Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării, Ministerul Dezvoltării Europene, Ministerul Finanțelor, Ministerul Sănătății și Ministerul Muncii, Ministerul Dezvoltării și Autorități Locale

Însă, problema accesului este dublată de calitatea slabă a actului educațional din multe școli sau licee. Conform testelor PISA, nivelul de competență la citire, matematică și științe, plasează elevii de 15 ani din România pe ultimele locuri din Uniunea Europeană. Dintre aceștia, 44% sunt analfabeți funcțional, afectând negativ participarea viitoare a acestora la viața civică și economică. O problemă specială o reprezintă învățământul în limbile minorităților naționale care sunt dezavantajate din cauza lipsei resurselor educaționale, inclusiv a celor digitale și a constrângerilor normative a efectivelor de elevi de la clasă. De asemenea, discrepanța mare a rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale indică o problemă de inechitate structurală

**2. Provocările și oportunitățile crizei sanitare.** Pandemia generată de virusul Sars-Cov-2 a forțat trecerea educației în mediul online și a adus în prim plan nevoia de a accelera o serie de reforme structurale – digitalizarea, personalizarea educației, debirocratizarea, structurarea și adecvarea curriculumului, concentrarea pe competențe cheie și adaptarea la cerințele actuale ale unei societăți aflată în transformare accelerată. De asemenea, pandemia a făcut și mai vizibile clivajele între diversele medii sociale. Este necesară pregătirea imediată a revenirii la școală post-pandemie. Astfel, va fi necesară atât



nevoia de recuperare, cât și cea de păstrare a evoluțiilor pozitive din această perioadă, cu o atenție deosebită asupra măsurilor remediale.

### **III. Proiectul de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2027 și a Planului operațional privind implementarea strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2027**

Legea nr. 221/2010 pentru ratificarea Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități, adoptată la New York de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite la 13 decembrie 2006, deschisă spre semnare la 30 martie 2007 și semnată de România la 26 septembrie 2007, denumită în continuare Convenția a constituit actul de asumare pentru crearea cadrului de implementare a acestui standard de drept internațional. Convenția marchează trecerea de la modelul medical al dizabilității la un model social bazat pe drepturile omului. Acest model înțelege dizabilitatea ca interacțiunea dintre particularitățile unei persoane și felul în care societatea răspunde acestora, evidențiind barierele din societate care împiedică persoanele cu dizabilități să participe activ în cadrul societății. Convenția reafirmă universalitatea, indivizibilitatea, interdependența și inter-relaționarea tuturor drepturilor și libertăților fundamentale ale omului și necesitatea ca persoanelor cu dizabilități să li se garanteze dreptul de a beneficia pe deplin de acestea, fără discriminare. Convenția stabilește că persoanele cu dizabilități trebuie să se bucure de aceleași drepturi ale omului ca orice altă persoană și că trebuie să primească aceleași oportunități pentru a putea participa deplin ca parteneri cu rol egal în toate domeniile vieții.

#### **Termeni, sintagme, concepte:**

În sensul Strategiei 2021-2027, termenii și sintagmele de mai jos au următoarele semnificații:

**a) abilitarea și reabilitarea** reprezintă acele măsuri eficiente și adecvate, personalizate, inclusiv prin punerea la dispoziție a tehnologiilor și dispozitivelor asistive și sprijinul reciproc între persoane cu aceleași probleme, care permit persoanelor cu dizabilități să obțină și să-și mențină maximum de autonomie și să-și dezvolte potențialul fizic, mintal, social, educațional și profesional, în vederea deplinei integrări și participări în toate aspectele vieții. Din perspectiva prezentei Strategii, sintagma abilitare și reabilitare are aplicabilitate în domeniul sănătății, încadrării în muncă, educației și serviciilor sociale și reprezintă un concept mai larg decât conceptul de reabilitare medicală

**b) asistența personală** se referă la sprijin uman direcționat către persoană/organizat în funcție de „beneficiar”, pus la dispoziția unei persoane cu dizabilități, și este un instrument pentru viața independentă.

**c) autonomia** constă, pe de o parte, în capacitatea de autodeterminare a individului, în abilitatea de a lua singur decizii cu privire la propria viață și în capacitatea sa de a duce la îndeplinire aceste decizii, prin inițierea, organizarea, supervizarea și revizuirea acțiunilor proprii fără a fi controlat de forțe externe sau de constrângeri, evaluând opțiunile existente și luând în considerare propriile interese, nevoi și valori, iar pe de altă parte, în percepția pe care o are persoana că dispune atât de abilitatea de a face alegeri cu privire la direcția acțiunilor sale, cât și de libertatea de a duce la îndeplinire aceste alegeri.

**d) barierele** sau obstacolele sunt factori din mediul unei persoane care, prin absență sau prezență, limitează funcționarea și creează dizabilitatea. Posibile bariere pot fi mediul fizic inaccesibil, lipsa unor tehnologii și dispozitive asistive, atitudinile negative ale oamenilor față de dizabilitate, precum și serviciile, sistemele și politicile care, fie nu există, fie ridică obstacole în calea implicării persoanelor cu o problemă de sănătate în toate domeniile existenței.

#### **e) (a fi) integrat în comunitate:**

Dreptul de a fi integrat în comunitate se leagă de principiul integrării și participării depline și efective în cadrul societății (articolul 3 (c) din Convenție). El implică a trăi o viață socială deplină și a avea acces la toate serviciile oferite publicului și la serviciile de sprijin oferite persoanelor cu dizabilități pentru a le permite să fie pe deplin integrate și să participe în toate sferele vieții sociale. f) viața independentă presupune autonomie, dreptul la alegere, dreptul de a lua decizii cu privire la propria viață și la relația cu ceilalți; presupune, totodată, a trăi în comunitate și a apela la toate serviciile acestora, a participa activ la acțiunile de interes general și a primi sprijin pentru aceasta. g) participarea este implicarea unei persoane într-o situație de viață; reprezintă funcționarea la nivel social, în condiții de egalitate cu ceilalți. h)



serviciile de sprijin sunt asigurate persoanelor cu dizabilități pentru ca acestea să-și exercite dreptul la participare deplină și efectivă la viața socială; ele vizează susținerea autonomiei individuale și a vieții independente și se referă la transport, educație, loc de muncă, cumpărături, activități recreative, la a avea acces la evenimente din viața politică și culturală a comunității (ex: întruniri publice, sportive, culturale), la orice altă activitate la care persoana cu dizabilități dorește să participe, la exercitarea calității de părinte, la dezvoltarea capacității de a avea contacte cu rudele, prietenii și altele. i) tehnologii de acces și dispozitive asistive reprezintă orice articol, echipament, aplicație software sau produs care este utilizat în scopul de a crește, menține sau îmbunătăți capacitățile funcționale ale persoanelor cu dizabilități.

Conform datelor Eurostat, în România, aproximativ un sfert din populația cu vârsta de 16 ani și peste, prezintă dizabilități. Dintre acestea, persoanele cu limitări severe ale activității, reprezintă 6% din populație (1,2 milioane persoane). În acest context, dizabilitatea este măsurată în corelare cu așa-numitul concept de limitare a activității generale, utilizat de Eurostat: „limitare a activității pe care persoanele o fac de obicei, ca urmare a problemelor de sănătate apărute cel puțin în ultimele șase luni.” La 31 decembrie 2019, numărul total de persoane cu dizabilități comunicat Autorității Naționale pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, Copii și Adoptii (ANDPDCA) prin direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului județene, respectiv locale ale sectoarelor municipiului București, a fost de 846.354 persoane. Dintre acestea, 97,92% (828.792 persoane) se află în îngrijirea familiilor și/sau trăiesc independent și 2,08 % (17.562 persoane) se află în instituțiile publice rezidențiale de asistență socială pentru persoanele adulte cu dizabilități coordonate de ANDPDCA. La aceeași dată, rata persoanelor cu dizabilități la populația României a fost de 3,82% la 100 de locuitori, regiunile Sud-Vest Oltenia, Sud-Muntenia și de Nord-Vest înregistrând cele mai mari rate. Pe județe/municipii, numărul cel mai mare de persoane cu dizabilități se înregistrează în municipiul București (69.392 persoane), urmat de județul Prahova (37.836 persoane), iar cel mai mic număr se înregistrează în județul Covasna (6.332 persoane). 5 Femeile reprezintă 53, 08% din totalul persoanelor cu dizabilități. Numărul persoanelor cu vârsta de peste 50 ani reprezintă 72, 45% din totalul persoanelor adulte cu dizabilități. Din centralizarea datelor pe grupe de vârstă rezultă că 53,76% sunt persoane cuprinse între 18-64 ani (418.473 persoane) și 46,24% au peste 65 ani (359.947 persoane), în total persoane adulte cu dizabilități. Conform Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități, republicată, cu modificările și completările ulterioare (Legea nr. 448/2006), tipurile de handicap sunt: fizic, vizual, auditiv, surdocecitate, somatic, mintal, psihic, HIV/SIDA, asociat, boli rare. Gradele de handicap sunt: grav, accentuat, mediu și ușor. Numărul persoanelor cu handicap grav reprezintă 39, 92% din total (față de 39,05% la 31 decembrie 2018), cele cu handicap accentuat 48,80% (față de 49,75% la 31 decembrie 2018) iar cele cu handicap mediu și ușor 11,28% (față de 11,20% la 31 decembrie 2018). Numărul serviciilor publice de asistență socială pentru persoanele adulte cu dizabilități la 31 decembrie 2019 era de 503, dintre care: 443 rezidențiale și 60 nerezidențiale /de zi.

#### **Strategia 2021-2027 are opt domenii prioritare:**

1. Accesibilitate și mobilitate;
2. Protecția efectivă a drepturilor persoanelor cu dizabilități;
3. Ocupare;
4. Protecție socială, inclusiv abilitare/reabilitare;
5. Viață independentă și integrare în comunitate, inclusiv accesul la servicii publice;
6. Educație;
7. Sănătate;
8. Participare politică și publică.”

## **EDUCAȚIE**

### **Obiectiv general:**

**Accesul copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES) la o educație incluzivă de calitate în comunitate, în condiții de egalitate cu ceilalți elevi, astfel încât să își poată atinge potențialul lor maxim de dezvoltare.**



Acest lucru este esențial unei participări școlare de calitate a copiilor cu dizabilități, pentru a obține abilități și cunoștințe necesare pentru o viață independentă și împlinită. Toate acestea aduc beneficii întregii societăți, prin întărirea legăturilor de solidaritate între membrii ei, dar și prin valorificarea potențialului fiecărei persoane.

Asigurarea unei educații de calitate, inclusiv a unei bune orientări profesionale, vor contribui la o participare crescută la educația terțiară și integrarea pe piața muncii.

**Obiectiv specific: Îmbunătățirea accesului la educație de calitate pentru toate nivelurile de învățământ preuniversitar**

#### **Descrierea situației:**

Asigurarea accesului la educație incluzivă și de calitate presupune un mediu fizic, informațional și comunicațional accesibil al unităților de învățământ, resurse umane calificate și metode de predare și evaluare adaptate, folosite împreună cu materiale și tehnologii asistive corespunzătoare. Pentru a putea oferi elevilor cu dizabilități educație formală de calitate în sistemul de masă, este necesară adaptarea rezonabilă a mediului școlar la nevoile fiecărui elev în parte. Totuși, fără asigurarea unor resurse corespunzătoare, umane și materiale, precum și a adaptării rezonabile a condițiilor de învățare, simpla participare a copiilor cu dizabilități la educația formală de masă nu va asigura adecvarea și efectivitatea serviciilor educaționale de care aceștia beneficiază, rezultând în achiziții minime sau inexistente în urma parcurgerii ciclurilor de învățământ. Pentru unii dintre elevii cu dizabilități, serviciile educaționale nu pot fi oferite separat de accesul la terapii de calitate, potrivite fiecărei afecțiuni, rezultate optime obținându-se prin integrarea acestor terapii în actul educațional.

**Există un grup semnificativ de copii cu cerințe educaționale speciale care trebuie să participe deplin la sistemul de educație.** O estimare corespunzătoare anului școlar 2018-2019 indică faptul că 66.274 de copii cu CES sunt încadrați în învățământul preuniversitar (2,3% din copiii de vârstă școlară). Există un număr mai mare de elevi pentru care ar fi nevoie de adaptări, de asistență specială în școlile de masă, dar care nu obțin certificatul de orientare școlară. De asemenea, inspectorii școlari, membri CJRAE, profesori și directori de instituții educaționale constată că elevii cu deficiențe mentale/psihice reprezintă o categorie aflată în creștere, într-un ritm accelerat, ceea ce evidențiază și mai mult problemele de adaptarea a sistemului.

**Doar o parte dintre elevii cu dizabilități și/sau CES sunt integrați în învățământul de masă, restul fiind școlarizați în școli speciale.** Sistemul românesc moștenește tradiția oferirii educației pentru elevii cu nevoi speciale în unități de învățământ special, separate de unitățile de masă (de la nivel preșcolar la cel profesional și tehnic), unele dintre ele specializate pentru anumite deficiențe. Cadrul legislativ specific educației incluzive este amplu, însă lipsește o abordare coerentă, unitară.

**Accesibilitatea unităților de învățământ trebuie îmbunătățită.** Accesul la mediul fizic al școlilor este esențial pentru asigurarea incluziunii școlare a elevilor cu dizabilități, însă problemele de accesibilitate fizică a școlilor sunt semnificative. Pentru accesibilizarea spațiilor educaționale pentru elevii cu dizabilități senzoriale este nevoie de tehnologii asistive corespunzătoare, de materiale didactice adaptate, care însă lipsesc într-o măsură foarte mare.

**Formarea inițială și continuă a profesorilor trebuie îmbunătățită.** În școlile de masă, numărul cadrelor didactice formate pentru lucrul cu copii cu dizabilități și/sau CES este extrem de redus. Formarea inițială a cadrelor didactice din învățământul de masă acoperă doar în mod superficial tematici ale pedagogiilor speciale, care pot fi cu greu valorificate în practici profesionale pe parcursul carierei didactice. Participarea cadrelor didactice din învățământul de masă la cursuri de formare continuă pentru lucrul cu elevi cu CES și/sau dizabilități este redusă. Motivul acestei participări scăzute se datorează și faptului că nu există obligativitatea absolvirii de cursuri în domeniul educației incluzive pentru elevi cu dizabilități și/sau CES, pentru cadrele didactice din învățământul de masă.

Nu există resurse educaționale sistematice specifice lucrului cu elevi cu dizabilități și/sau CES.

**Numărul personalului de sprijin pentru copiii cu CES este redus.** Normele profesorilor de sprijin sunt prea mari pentru a putea asigura o educație de calitate pentru elevii cu CES, în condițiile păstrării constante a rolului și numărului celorlalți profesioniști implicați în educația incluzivă.



Asigurarea facilitatorilor școlari necesari prezenței la orele de curs ale elevilor cu deficiențe severe este problematică, deoarece activitatea acestor facilitatori nu este finanțată de sistemul educațional. Resursele umane specializate în lucrul cu copii cu dizabilități sunt concentrate în sistemul de învățământ special și doar elevii înscriși în acesta beneficiază de serviciile lor (ex. terapii).

**Participarea la educația timpurie a copiilor cu dizabilități este redusă fiind cauzată și de barierele întâmpinate de părinți în încercarea de a-și înmatricula copiii la grădinițe de stat.** O atenție deosebită trebuie acordată educației formale a copiilor cu dizabilități la vârste mici, realizarea unei diagnoze timpurii și natura intervenției în această perioadă a vieții putând contura semnificativ evoluția ulterioară a acestor copii. Dacă în cazul educației primare și gimnaziale școlile de masă au obligativitatea înmatriculării elevilor din circumscripție, în cazul educației preșcolare această obligație legală nu există, ceea ce oferă managerilor instituțiilor opțiunea de a respinge copiii cu CES.

**Situația copiilor cu CES nu este monitorizată în mod adecvat iar barierele culturale afectează includerea deplină a copiilor cu CES în sistemul educațional.** Nu este reglementată monitorizarea parcursului școlar al elevilor cu CES, care să sesizeze și să corecteze posibile probleme legate de incluziunea acestora. Persistă în continuare percepția negativă asupra persoanelor cu dizabilități în general, și asupra copiilor cu CES în particular.

#### **IV. Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei, capitolul "Educație"**

Obiectivul Guvernului României este ca toți cetățenii să aibă oportunități egale de a participa în societate, să fie apreciați și valorizați, să trăiască în demnitate, iar nevoile lor elementare să fie satisfăcute și diferențele respectate. În acest context, incluziunea socială a grupurilor vulnerabile și reducerea numărului de persoane expuse riscului de sărăcie sau excluziune socială cu 580.000, până în anul 2020, față de anul 2008, conform țintei asumate de România în vederea îndeplinirii obiectivelor Strategiei Europa 2020, reprezintă rezultatul principal vizat de strategie.

România își propune să devină o țară în care:

*Toți cetățenii să aibă oportunități egale.* Tuturor persoanelor trebuie să li se ofere oportunitatea de a participa pe deplin la viața economică, socială, politică și culturală a societății în care trăiesc și de a se bucura de beneficiile acestei participări. Asigurarea de oportunități egale înseamnă eliminarea efectelor nedorite ale circumstanțelor aflate dincolo de controlul indivizilor asupra calității vieții lor.

*Nevoile elementare ale tuturor cetățenilor să fie satisfăcute.* Împreună cu respectarea și apărarea drepturilor fundamentale ale omului, una dintre principalele premize ale calității vieții este satisfacerea nevoilor elementare ale cetățenilor privind locuirea, alimentația, igiena și siguranța, precum și cele privind serviciile de bază, precum educația, sănătatea și serviciile sociale. Aceste elemente cheie permit oamenilor să trăiască demn, să dețină controlul asupra propriei vieți și să participe activ la viața comunității din care fac parte. Responsabilitatea privind dezvoltarea propriilor capacități de integrare socială și implicarea activă în soluționarea situațiilor de dificultate revine fiecărei persoane, precum și familiei acesteia, iar autoritățile statului intervin în principal prin crearea de oportunități egale și, atunci când acestea nu sunt asigurate, prin acordarea de beneficii și servicii sociale adecvate.

*Diferențele între membrii societății să fie respectate.* Fiecare individ este unic. Diferențele dintre indivizi pot fi determinate de rasă, gen, etnie, situație socioeconomică, vârstă, orientare sexuală și convingeri (religioase, politice sau de altă natură), precum și de abilitățile fizice, cognitive sau sociale. Conceptul de diversitate trebuie abordat dincolo de acela de toleranță; el presupune acceptarea și respectul. Încurajarea diversității crește șansele ca toți indivizii să-și atingă potențialul, iar comunitățile să folosească proactiv acest potențial.

*Toate persoanele să fie apreciate și să trăiască demn.* Toate ființele umane se nasc libere și egale în demnitate și în drepturi (art. 1 din Declarația Universală a Drepturilor Omului). Persoanele ce se simt apreciate și trăiesc cu demnitate au mai mari șanse de a deține controlul asupra propriei vieți și de a participa activ în societate.



## 2.4. Educație

Obiectivul Guvernului este asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii și tinerii. Se va acorda atenție specială creșterii calității și relevanței învățământului și formării profesionale, atât pentru piața muncii, cât și pentru indivizi.

2.4.1. Îmbunătățirea sistemului de educație și îngrijire pentru copiii preșcolari

2.4.2. Creșterea ratei participării și îmbunătățirea rezultatelor obținute de toți copiii cuprinși în învățământul primar și gimnazial

2.4.3. Promovarea unui acces mai larg la învățământ terțiar (nonuniversitar) a grupurilor sub-reprezentate

2.4.4. Creșterea accesului la programul de învățare și formare pe tot parcursul vieții pentru tinerii dezavantajați și populația de vârstă activă

2.4.5. Creșterea accesului copiilor din grupuri vulnerabile la educație de calitate

Creșterea accesului copiilor cu nevoi educaționale speciale Diversele programe care au drept scop creșterea participării persoanelor cu dizabilități la învățământ și pe piața muncii nu au reușit să îmbunătățească situația acestui grup vulnerabil. Acest eșec este cauzat de lipsa de suport adecvat din partea profesorilor, părinților și angajatorilor, precum și lipsa acțiunilor decisive în această direcție din partea autorităților publice centrale și locale. În consecință, există câteva zone în care sunt necesare măsuri privind: (i) dezvoltarea unei metodologii standard de elaborare a statisticilor anuale și a unui mecanism dedicat de monitorizare permanentă și riguroasă a participării la educație a copiilor cu nevoi speciale; (ii) îmbunătățirea modului în care este realizată evaluarea anuală și orientarea școlară și profesională a copiilor cu nevoi speciale de către comisiile de evaluare din DGASPC/Inspectoarele școlare județene; (iii) continuarea și intensificarea eforturilor pentru creșterea participării și integrarea în școlile de masă a copiilor cu dificultăți de învățare și a celor cu dizabilități.

2.4.6. Îmbunătățirea eficienței programelor de protecție socială în educație

Există o multitudine de scheme de asistență financiară și în natură pentru a ajuta familiile sărace și vulnerabile să depășească barierele în educarea copiilor lor. Cu toate acestea, la nivel individual și colectiv, schemele nu au avut succes în creșterea participării la învățământul liceal din România. În acest scop, sunt mai multe măsuri posibile care se pot aplica progresiv. Cel puțin în prima fază, se pot realiza schimbări tehnice, dar cu potențial impact, cum ar fi: (i) fuziunea programului de acordare de rechizite școlare cu programul „Bani pentru liceu” într-un singur beneficiu financiar pentru toți elevii; (ii) creșterea pragurilor de eligibilitate pentru toate schemele în bani; și (iii) limitarea programului „Bursă profesională” doar la elevii cu situație materială precară; și/sau (iv) simplificarea procedurilor administrative necesare pentru a aplica pentru unele dintre sau pentru toate programele. Un impact mai semnificativ se poate obține prin armonizarea procedurilor administrative și a pragurilor de eligibilitate pentru toate programele de protecție socială din educație, având drept rezultat un proces unic de aplicare. În linie cu abordarea integrată a serviciilor, impactul maxim s-ar obține în condițiile în care toate aceste programe ar fi clasificate ca programe de asistență socială ce pot fuziona cu programe de beneficii sociale.

### **Anexa nr.2 Planul de acțiune pentru implementarea strategiei naționale de incluziune și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2026**

#### **Obiectivul strategic nr. 2: INVESTIȚII SOCIALE PENTRU PROMOVAREA COEZIUNII**

##### **Obiectiv specific**

#### **2.1. EDUCAȚIE ȘI FORMARE EFICIENTE, ECHITABILE ȘI INCLUZIVE**

##### ***Direcția de acțiune 2.1.2. Creșterea capacității comunității educaționale de a furniza servicii educaționale adecvate la diversitatea nevoilor educaționale***

2.1.2.1. Extinderea ofertei de formare continuă/perfecționare gratuită și obligatorie a cadrelor didactice pentru tehnici și noțiuni necesare adaptării intervențiilor educaționale, suportului emoțional, etc. la nevoile elevului și la contextul familial al acestuia;

2.1.2.2. Promovarea și susținerea programelor multidisciplinare de educație și formare în domeniul antisărăciei și promovării incluziunii sociale (cu accent pe lupta împotriva foametei și a sărăciei rurale) și bazate pe abordarea integrată de gen;



2.1.2.3. Programe de formare a personalului din sectorul îngrijirii și educației timpurii a copiilor (IETC), în domeniul curriculum-ului și metodologiei de predare-învățare specific, focalizate pe teme precum: lucrul cu copii cu CES/dizabilități, tratare diferențiată, prevenire și combaterea segregării, echitatea în educație, drepturile copilului.

2.1.2.4. Programe de formare pentru profesori și părinți în domeniul sistemelor de avertizare timpurie, prevenție și intervenție pentru detectarea copiilor cu risc de repetenție și abandon

2.1.2.5. Furnizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice, formatorilor, evaluatorilor externi și tutorilor de practică;

2.1.2.6. Formarea personalului responsabil cu recunoașterea și validarea învățării non-formale și informale;

2.1.2.7. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice cu privire la egalitate și nediscriminare;

2.1.2.8. Adaptarea tehnicilor de predare-învățare-evaluare ale cadrelor didactice și personalului de suport, la cerințele educaționale speciale ale fiecărui elev/copil/tânăr pentru asigurarea educației copiilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități;

2.1.2.9. Extinderea învățării reciproce și a schimburilor de bune practici (inclusiv în cadrul programelor de mobilitate europene).

***Direcția de acțiune 2.1.4. Asigurarea unei abordări unitare a programelor aferente învățământului obligatoriu și de calitate pentru evitarea insuccesului și abandonului școlar***

2.1.4.1. Identificarea și sprijinirea elevilor aflați în situație de risc de abandon sau cu rezultate școlare slabe prin: a) prevenirea PTȘ prin identificarea elevilor predispuși să abandoneze și consilierea acestora; b) îmbunătățirea colaborării între școală și familie cu scopul prevenirii PTȘ; c) Elaborarea de programe de sprijin pentru elevi care se află în risc de repetenție.

2.1.4.2. Revizuirea curriculum-ului școlar.

***Direcția de acțiune 2.1.5. Asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, incluziv și divers***

2.1.5.1. Îmbunătățirea serviciilor educaționale de sprijin pentru elevii cu CES și/sau dizabilități în contextul educației incluzive prin

a) dezvoltarea serviciilor educaționale de sprijin și de asistență psihopedagogică și/sau de alte tipuri de servicii educaționale, după caz, logopedie, kinetoterapie etc.;

b) dezvoltarea ofertei educaționale pentru elevii CES și /sau dizabilități,

2.1.5.2. Prevenirea și detectarea situațiilor de bullying și violență școlară;

2.1.5.3. Dezvoltarea capacității de prevenire și monitorizare a segregării în școli prin servicii de sprijin prin:

a) implementarea Ordinului nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar care interzice segregarea școlară pe criteriul etnic, al dizabilității sau al cerințelor educaționale speciale, pe criteriul statutului socioeconomic al familiilor, al mediului de rezidență și al performanțelor școlare cu scopul promovării unei școli incluzive

b) formarea personalului didactic și didactic auxiliar pe tematica educației incluzive și măsurilor educaționale necesare realizării cu succes a desegregării.;

2.1.5.4. Derularea de sesiuni de informare/teme/cursuri de perfecționare asupra problemelor legate de violența psihologică – bullying, adresate personalului didactic și nedidactic, copiilor și părinților.

***V. Planul Strategic al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice referitoare la dezvoltarea învățământului preuniversitar:***

- Analiza situației din învățământul special (în colaborare cu Autoritatea pentru Protecția Copilului) și stabilirea unui plan de măsuri de remediere a problemelor educaționale și sociale ale copiilor incluși în centrele de plasament.

***VI. Planul Strategic Instituțional al Ministerului Muncii și Justiției Sociale***

***Programul 3.1. Protecția copilului***

***Programul 3.4. Drepturile persoanelor cu dizabilități***



- Modificarea cadrului legal privind încadrarea în grad de handicap a copiilor cu dizabilități, în sensul instituirii unui traseu simplificat pe care să îl parcurgă familiile care au în îngrijire astfel de copii.

Strategia privind educația și formarea profesională Viziunea 2020 a urmărit îmbunătățirea competențelor copiilor, tinerilor și a forței de muncă din România, în scopul adaptării continue a nevoilor, intereselor și abilităților individuale la cerințele pieței muncii.

Obiective strategice pentru 2020 au fost:

-Promovarea accesului egal la educație de calitate (educația timpurie, învățământul primar și secundar) și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;

-Îmbunătățirea calității, eficienței și gradului de deschidere a învățământului terțiar, pentru creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar;

-Încurajarea și creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea competențelor forței de muncă, precum și îmbunătățirea calității și relevanței educației și a sistemelor de formare profesională pentru piața forței de muncă;

-Creșterea accesului la educație de calitate prin dezvoltarea infrastructurii educației și formării profesionale, inclusiv la nivelul instituțiilor culturale cu rol educativ.

Ținte strategice 2020:

-Reducerea ratei de părăsire timpurie până la 11,3%;

-Creșterea ratei de participare la învățământul terțiar al tinerilor de 30-40 ani până la 26,7%;

- Promovarea învățării permanente și creșterea ratei de participare a populației la formarea continuă până la 10%.

Luând în considerare prevederile documentelor europene și naționale menționate, managementul Școlii Gimnaziale Speciale nr. 14 Tulcea trebuie să fie unul performant, bazat pe eficacitate și eficiență.

## I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Fundamentarea strategiei s-a realizat atât pe analiza mediului intern, cât și pe analiza mediului extern, în scopul culegerii datelor reale și a analizei lor, care vor sta la baza obiectivelor și deciziilor viitoare. *În culegerea datelor pentru analiza mediului extern și intern al școlii, am folosit principiul triangulației, adică a celor 3 surse de informare: observarea directă, analiza documentelor și chestionarea. Am pornit de la analiza nevoilor și a satisfacției beneficiarilor, identificate prin aplicarea de chestionare părinților și cadrelor didactice. Totodată, am analizat documentele de diagnoză din unitate (RAEI, rapoartele comisiilor), PDI-ul existent, baza de date din ultimii 3 ani ș.a.*

În analiza mediului intern, am analizat tipul de cultură organizațională care ajută, pe de-o parte la identificarea așteptărilor, la modul în care climatul va influența activitățile realizate, la identificarea persoanelor care vor fi implicate formal sau informal în realizarea obiectivelor, am inventariat factorii de risc care pot influența negativ rezultatele elevilor. În analiza mediului extern am stabilit instituțiile cu care se poate colabora, avantajele colaborării cu acestea, poziționarea unității de învățământ în mediul social din care face parte, rolul pe care comunitatea locală i-l atribuie, potențialii concurenți, factorii externi mediului școlar care influențează rezultatele elevilor (nivelul economic al familiei, nivelul de educație, numărul familiilor dezorganizate, minoritățile existente în comunitate și evoluția lor probabilă) cu scopul atenuării efectelor acestora.

*Analiza SWOT vizează cele 4 domenii funcționale: resurse umane, resurse materiale, curriculum, relații comunitare. Am identificat următoarele:*

## CADRUL LEGISLATIV

**Cadrul legislativ al ofertei manageriale se fundamentează pe următoarele acte normative:**

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 319/2006 privind securitatea și sănătatea în muncă
- Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor



- Ordinul MEC nr. 5726/2024 privind ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul ME nr. 5707/2024 privind Statutul elevului, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS nr. 5573/2011 privind organizarea învățământului special
- OMECTS nr. 5574/2011 privind serviciile de sprijin educațional
- HG nr. 994/2020 privind standardele de acreditare și evaluare externă

## **CADRUL INSTITUȚIONAL**

Conform MEC nr. 5726/2024 privind ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea este o unitate de învățământ special în care se asigură de către profesori specializați educație și intervenție psihopedagogică copiilor cu diferite tipuri și grade de dizabilități/deficiențe intelectuale.

Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea funcționează în baza Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, a ordinului nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a ordinului nr. 5573/7.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat.

Activitatea Școlii Gimnaziale Speciale nr. 14 Tulcea se realizează pe baza principiilor învățământului democratic, a accesului tuturor copiilor la educație, a dreptului la educație diferențiată și la pluralism educațional, a dreptului la educație la toate nivelurile, indiferent de condiția socială sau materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică ori religioasă sau vreo altă îngrădire ce ar putea constitui o discriminare.

Pentru copiii și elevii care, din motive medicale sau din cauza dizabilității, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată. Școlarizarea la domiciliu se face de către inspectoratul școlar, la propunerea CJRAE, conform unei metodologii-cadru elaborate de minister.

Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea poate beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și pentru reducerea gradului de dizabilitate

Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică și de metodologii didactice alternative, adaptate tipului și gradului de dizabilitate și aprobate de minister.

În funcție de evoluția copilului se pot face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers. Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul sau de către părinții copilului/tutorele legal instituit și de către psihologul școlar. Decizia de reorientare se ia de către comisia de expertiză din cadrul CJRAE/CMBRAE, cu acordul familiei sau al susținătorului legal.

## **ISTORICUL ȘCOLII**

Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea are personalitate juridică, este singura instituție de învățământ special din municipiul Tulcea care asigură asistență educațională copiilor cu cerințe educaționale speciale cu vârste cuprinse între 3 și 18 ani. În februarie 1976 au fost înființate, pe strada Grădinarilor nr. 46, o creșă cu 100 de locuri, repartizată Direcției Sanitare a Județului Tulcea și o grădiniță de 240 de locuri, repartizată Inspectoratului Școlar Județean Tulcea.

În anul 1981, aceste două unități se unesc și se transformă în Școala Specială cu clasele I-IV pentru copii cu deficiențe. Pentru punerea de acord a denumirii unor unități de învățământ cu obiectul activității lor, începând cu data de 1 septembrie 1984, școala își schimbă denumirea în Școala pentru Copii cu Deficiențe Tulcea.

În aprilie 2000 se schimbă denumirea școlii în Școala Specială cu Internat, iar în luna iulie, în Școala Specială Tulcea. În baza ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 3579/21.08.2002, cu privire la rețeaua unităților de învățământ care funcționează în anul școlar 2002-2003, a Hotărârii Guvernului României nr. 298/ 28.03.2002 cu referire la cifra de școlarizare pentru anul 2002-2003 și în temeiul Regulamentului de organizare și funcționare a inspectoratelor, Inspectoratul Școlar Județean



Tulcea, prin decizia nr. 141 din 21.08.2002, Școala Specială Tulcea se transformă în Școala cu clase I-VIII nr. 14 Tulcea, având clase de învățământ special și de masă. În baza deciziei Inspectoratului Școlar Județean Tulcea nr. 755/10.12.2012 privind rețeaua de învățământ, denumirea școlii se schimbă în Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională se înființează în baza deciziei 45/9.02.2006, emisă de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, unitate conexă a învățământului preuniversitar, în conformitate cu HG nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat.

Activitatea educațională privind integrarea și sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale se desfășoară în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2003, HG nr. 1251/2005, Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat aprobat prin OMECTS nr. 5573/2011, precum și Metodologiei privind evaluarea și orientarea școlară și profesională a copiilor cu CES aprobată prin OMEN nr. 6134/2016.

### **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ – VALORI:**

- Promovarea principiilor educației incluzive și asigurarea dreptului la educație pentru toți copiii indiferent de condițiile lor fizice, intelectuale, sociale, emoționale, lingvistice;
- Profesionalism: implicare în toate activitățile pentru atingerea scopurilor propuse cu responsabilitate și conștiință profesională;
- Orientare spre munca în echipă: angajații sunt dispuși să pună obiectivele echipei mai presus de cele proprii;
- Cooperare și comunicare intra- și interinstituțională, locală, regională, națională și internațională;
- Respectul pentru individ: se manifestă toleranță față de deosebirile dintre oameni în plan cultural, profesional sau social;
- Spiritul competitiv și dorințade a învinge: toți angajații sunt mobilizați de dorința de succes, de realizare;
- Asumarea răspunderii personale: se pornește de la ideea că interesul pentru rezultate are o importanță critică pentru succesul instituției și al echipei;
- Învățare continuă: se produce înnoirea continuă a aptitudinilor și atitudinilor;
- Încredere: angajații sunt convinși că fiecare dintre ei luptă cât poate pentru interesele instituției;
- Integritate: onestitate și substanță în toate activitățile desfășurate, transparență în toate activitățile realizate;
- Flexibilitate: depășirea diverselor obstacole din calea realizării activităților planificate.

### **Grup țintă/beneficiari direcți**

Oferta educațională a școlii se adresează preșcolarilor și elevilor cu cerințe educaționale speciale, orientați de Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Tulcea spre învățământul special, copii cu deficiențe moderate sau grave, severe, profunde sau asociate, dar și copiilor cu deficiențe ușoare, moderate integrați în învățământul de masă și care beneficiază de structuri de sprijin în învățare și asistență educațională prin intermediul profesorilor itineranți, angajați ai Școlii Gimnaziale Speciale nr. 14 Tulcea.

### **Număr grupe și clase/ preșcolari și elevi învățământ special anul școlar 2024-2025**

| Nivelul de învățământ | Număr clase deficiență gravă | Număr preșcolari/elevi | Număr clase deficiență moderată | Număr elevi |
|-----------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------|
| Preșcolar             | 2                            | 13                     | -                               | -           |
| Primar                | 7                            | 40                     | -                               | -           |
| Gimnazial             | 8                            | 37                     | -                               | -           |
| Total                 | 17                           | 90                     | -                               | -           |



| Anul școlar 2024-2025                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Număr de elevi în învățământul special  | 90 din care:<br>13 preșcolari<br>77 elevi clasele CP-X                             |
| Număr școli integratoare                | 69                                                                                 |
| Număr de elevi cu CES integrați         | 555 preșcolari/elevi<br>Din care :<br>185 din mediul urban<br>370 din mediul rural |
| Număr de elevi școlarizați la domiciliu | 13                                                                                 |

### Curriculum

| Tipul/<br>grad deficiență                                | Curriculum aplicat<br>Planuri cadru /programe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DEFICIENȚE<br>GRAVE, SEVERE,<br>PROFUNDE<br>SAU ASOCIATE | Ordinul MEN nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial<br>Ordinul nr. 3702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.<br>PLAN CADRU aprobat prin O.M.E.C. nr. 4928/2005<br>Curriculum DEFICIENȚE GRAVE, SEVERE, PROFUNDE SAU ASOCIATE – aprobat prin O.M. nr. 5235/01.09.2008 (Anexele 1-8);<br>PLANUL CADRU aprobat prin Ordinul nr. 5755/17.09.2012, pentru învățământ primar, Ciclul achizițiilor fundamentale-clasa pregătitoare, învățământ special |
| DEFICIENȚE<br>MODERATE<br>UȘOARE SAU                     | Ordinul MEN nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial<br>Ordinul nr. 3702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.<br>PLANUL CADRU aprobat prin O.M.E.C. nr. 4927/08.09.2005<br>PLANUL CADRU aprobat prin O.M.E.C. nr. 5239/01.09.2008<br>PLANUL CADRU aprobat prin Ordinul nr. 5755/17.09.2012, pentru învățământ primar, Ciclul achizițiilor fundamentale-clasa pregătitoare, învățământ special                                                    |

### Evoluția numărului de clase și a efectivelor de elevi în anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

| Număr clase /elevi       |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
| 17 clase /<br>89 elevi   | 14 clase/<br>70 elevi    | 17 clase/<br>76 elevi    | 17 clase/<br>76 elevi    | 14 clase/<br>77 elevi    |

Se constată că în anul școlar 2024-2025 numărul de clase este mai mic decât cel din anul școlar 2023-2024, iar numărul elevilor este aproximativ același, acest fapt însemnând că efectivele de copii pe clase s-au mărit. În anul școlar 2024-2025 crește numărul de elevi pe clase.



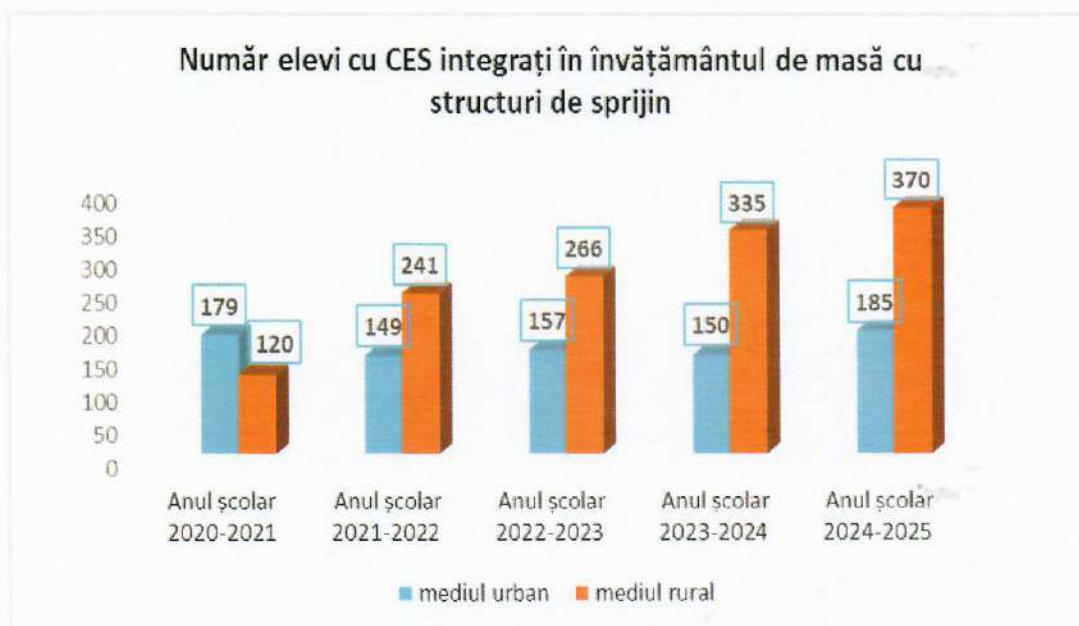
**Dintre care, elevi școlarizați la domiciliu:**

| Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4                        | 6                        | 4                        | 6                        | 13                       |

**Evoluția numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă în anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, cu structuri de sprijin:**

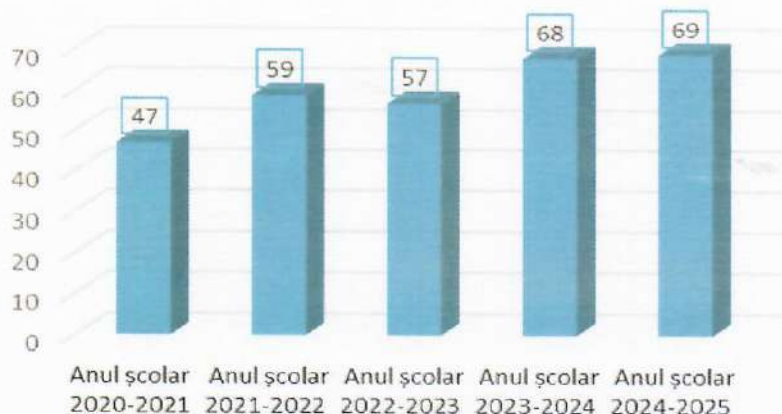
|                             | Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Număr școli<br>integratoare | 47                       | 59                       | 57                       | 68                       | 69                       |
| Nr. elevi<br>mediul urban   | 179                      | 149                      | 157                      | 150                      | 185                      |
| Nr. elevi<br>mediul rural   | 120                      | 241                      | 266                      | 335                      | 370                      |

Numărul elevilor identificați cu cerințe educaționale speciale din mediul rural și care dețin certificate de orientare școlară și profesională este în creștere.





### Număr școli integratoare



### Structura populației școlare

|        | Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| români | 89                       | 70                       | 76                       | 76                       | 77                       |
| rromi  | -                        | -                        | -                        | -                        | -                        |

### Starea de sănătate în rândul copiilor/elevilor din învățământul special în anul școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 nu au fost depistate cazuri de îmbolnăviri grave. Triajul epidemiologic s-a efectuat zilnic și nu au existat boli datorate lipsei de igienă personală. Asistentul medical a asigurat administrarea medicației pentru elevii aflați sub tratament.

### Mediul de proveniență al preșcolarilor/elevilor în anul școlar 2024-2025

| Familie | Asistent maternal<br>profesionit | Plasament la rude | Centrul de Plasament pentru Recuperarea și<br>Reabilitatea Copilului cu Handicap Sever<br>"Pelican" |
|---------|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57      | 5                                | -                 | Complex de unități de tip familial pentru<br>copilul cu dizabilități<br>28                          |

### Situația privind copiii/elevii din familii ai căror părinți sunt plecați în străinătate în anul școlar 2024-2025

| Preșcolari/elevi cu un<br>singur părinte plecat | Preșcolari/elevi cu ambii<br>părinți plecați |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| -                                               | -                                            |



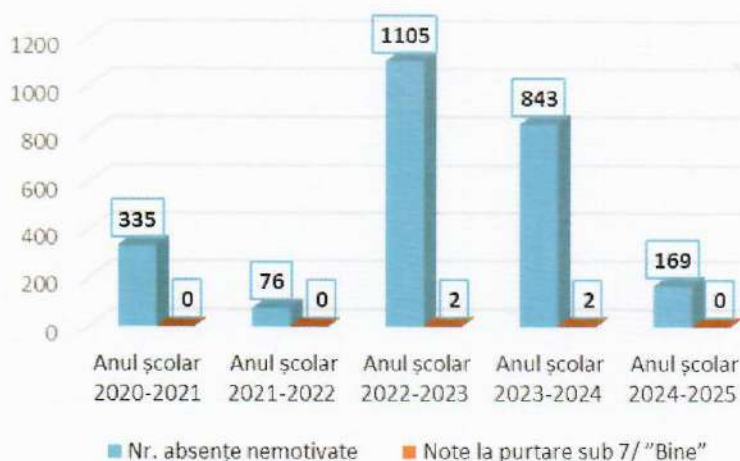
## Promovabilitatea în anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

| Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 100%                     | 100%                     | 100%                     | 100%                     | 100%                     |

### Absenteism și note la purtare sub 7/ „Bine”

|                               | Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nr. absențe nemotivate        | 335                      | 76                       | 1105                     | 843                      | 169                      |
| Note la purtare sub 7/ „Bine” | -                        | -                        | 2                        | 2                        | -                        |

### Absenteism și note la purtare sub 7/ „Bine”



### Note la purtare sub 7/ „Bine”

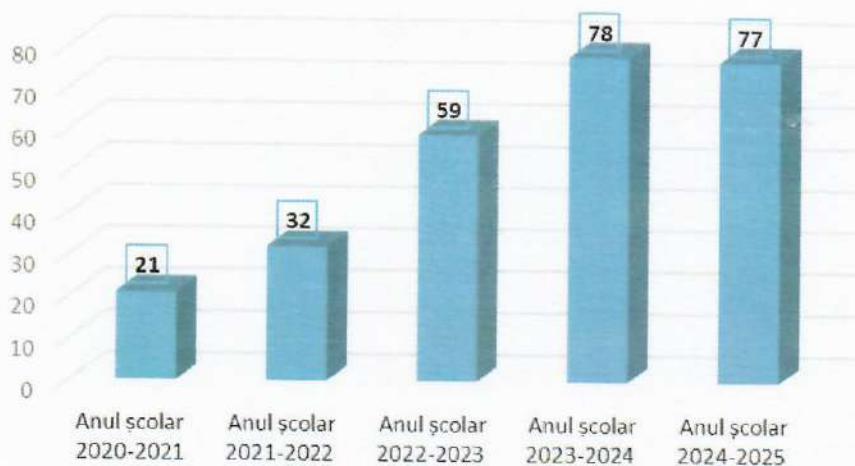




### Burse sociale

| Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 21                       | 32                       | 59                       | 78                       | 77                       |

### Burse sociale acordate



### Burse sociale (cuanțumul lunar)



### Facilități acordate elevilor în anul școlar 2024-2025:

- Alocație zilnică de hrană în cuantumul de 33 lei/zi,
- Cazarmament
- Transport gratuit
- Servicii medicale



## RESURSE UMANE

Norme pe categorii de personal, comparativ, în anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

|                               | Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Personal didactic             | 68,82                    | 76,85                    | 77,10                    | 85,76                    | 85,76                    |
| Personal didactic<br>auxiliar | 10,5                     | 10,5                     | 9,5                      | 9,5                      | 9,5                      |
| Personal nedidactic           | 8                        | 8                        | 9                        | 9                        | 12                       |
| <b>Total</b>                  | <b>88,32</b>             | <b>95,35</b>             | <b>95,60</b>             | <b>104,26</b>            | <b>107,26</b>            |

### Resurse umane(norme pe categorii de personal)

■ Personal didactic ■ Personal didactic auxiliar ■ Personal nedidactic

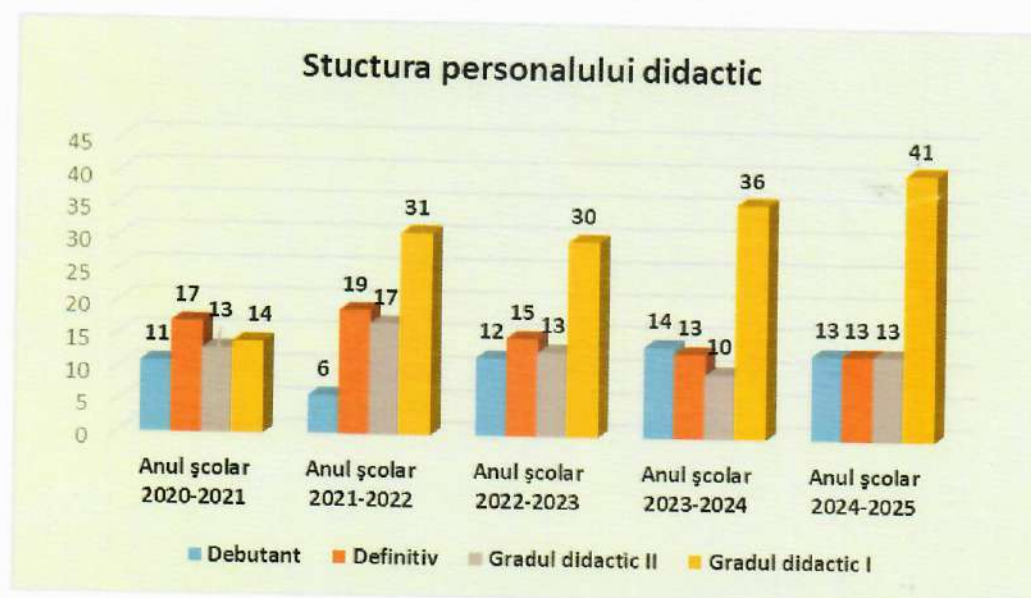


Se constată în anul școlar 2024-2025 o creștere a normelor de personal nedidactic, comparativ cu anul școlar 2023-2024.



## Structura personalului didactic

| Gradul didactic    | Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Debutant           | 11                       | 6                        | 12                       | 14                       | 13                       |
| Definitiv          | 17                       | 19                       | 15                       | 13                       | 13                       |
| Gradul didactic II | 13                       | 17                       | 13                       | 10                       | 13                       |
| Gradul didactic I  | 14                       | 31                       | 30                       | 36                       | 41                       |



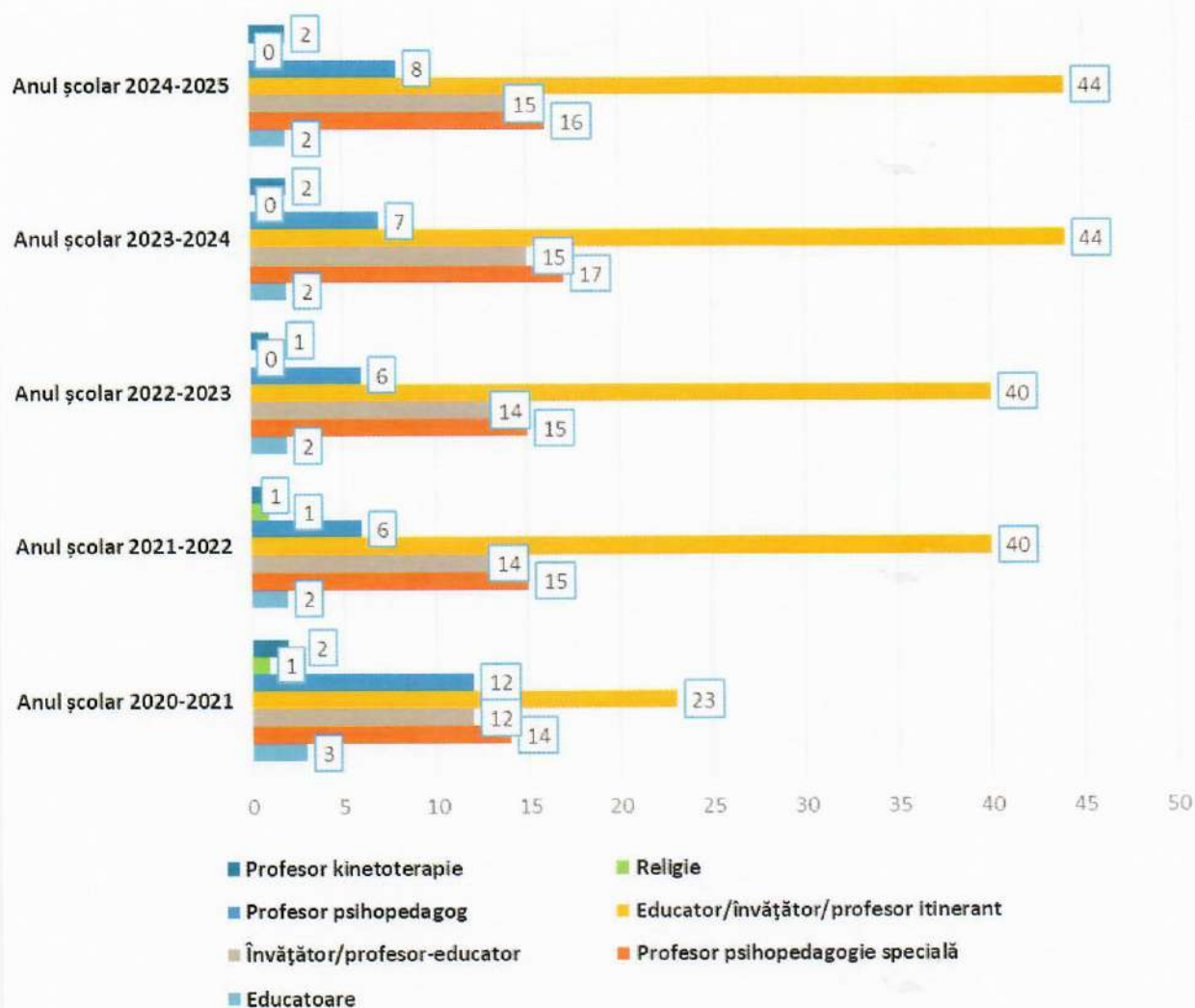
Se constată o creștere a numărului de cadre didactice cu gradul didactic I.

## Categorii de personal didactic

| FUNCȚIA                               | Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Educatoare                            | 3                        | 2                        | 2                        | 2                        | 2                        |
| Profesor psihopedagogie specială      | 14                       | 15                       | 15                       | 17                       | 16                       |
| Învățător/profesor-educator           | 12                       | 14                       | 14                       | 15                       | 15                       |
| Educator/învățător/profesor itinerant | 23                       | 40                       | 40                       | 44                       | 44                       |
| Profesor psihopedagog                 | 12                       | 6                        | 6                        | 7                        | 8                        |
| Religie                               | 1                        | 1                        | 0                        | 0                        | 0                        |
| Profesor kinetoterapie                | 2                        | 1                        | 1                        | 2                        | 2                        |



### Categorii de personal didactic

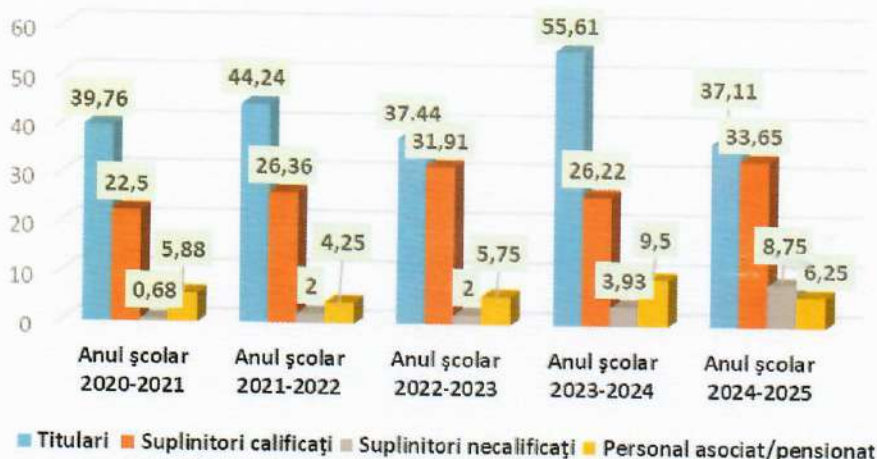


### Profesori titulari/suplinitori calificați/suplinitori necalificați/personal asociat/pensionat

|                            | Anul școlar 2020-2021 | Anul școlar 2021-2022 | Anul școlar 2022-2023 | Anul școlar 2023-2024 | Anul școlar 2024-2025 |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Titulari                   | 39,76                 | 44,24                 | 37,44                 | 55,61                 | 37,11                 |
| Suplinitori calificați     | 22,5                  | 26,36                 | 31,91                 | 26,22                 | 33,65                 |
| Suplinitori necalificați   | 0,68                  | 2                     | 2                     | 3,93                  | 8,75                  |
| Personal asociat/pensionat | 5,88                  | 4,25                  | 5,75                  | 9,5                   | 6,25                  |



### Categorii de personal didactic



Numărul profesorilor suplinitori calificați și numărul profesorilor suplinitori necalificați ai școlii au crescut în anul școlar 2024-2025.

### Raport nr. elevi / nr. cadre didactice din învățământul special

| Anul școlar<br>2020-2021 | Anul școlar<br>2021-2022 | Anul școlar<br>2022-2023 | Anul școlar<br>2023-2024 | Anul școlar<br>2024-2025 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1,29                     | 0,91                     | 0,99                     | 0,89                     | 0,90                     |

### Programe de formare, webinarii, conferințe, ateliere de lucru la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2024-2025

| Nr. crt. | Denumire program de formare                                                                      | Furnizor                                         | Nr. absolvenți |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|
| 1.       | „Curs de prim ajutor de bază”                                                                    | Crucea Rosie Română în parteneriat cu CCD Tulcea | 20             |
| 2.       | Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare-CES”                             | Asociația Profedu                                | 1              |
| 3.       | Integrarea educațională în grădiniță a copilului cu dizabilitate intelectuală”                   | CCD Tulcea                                       | 1              |
| 4.       | Evaluare și intervenție în tulburările de învățare                                               | CCD Tulcea                                       | 4              |
| 5.       | Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar                    | Pro Euro Cons                                    | 2              |
| 6.       | Curs Managementul informațiilor sensibile în instituțiile școlare pe timpul situațiilor de criză | Asociația Proeuro-cons                           | 1              |
| 7.       | Google teacher nivelul 1 intermediar                                                             | Asociația Edu Apps                               | 1              |



|     |                                                                                                                           |                                                                                           |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8.  | Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management                                       | CCD Tulcea                                                                                | 1 |
| 9.  | Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale în mediul educațional                                                   | Asociația Profedu                                                                         | 1 |
| 10. | Adeverință „Tehnici de lucru la clasă pentru elevii cu CES prin storytelling și improvizație”                             | Asociația Atelier de cuvinte și CCD Arad                                                  | 4 |
| 11. | Certificat de participare „Forumul MERITO-Dobrogea- Profesorul activ-nevoia comunităților de învățare                     | CCD Tulcea Palatul copiilor Lic. Tehn. Henri Coandă ISJ Tulcea                            | 2 |
| 12. | Adeverință „Conferința internațională-Strategii de învățare bazate pe sorytelling în pedagogia dramatică”                 | Univ. „Aurel Vlaicu” Arad Asociația atelier de cuvinte și CCD Arad                        | 1 |
| 13. | Certificat de participare conferința „Copilul tau, campion în viață”                                                      | Shakespeare School                                                                        | 2 |
| 14. | Adeverință „Educație emoțională.vorbitul în public și Educație pentru sănătate”                                           | Asociația Atelier de cuvinte Edustory Teaching Space SRL, Private Life Med și Refleqt SRL | 1 |
| 15. | Certificat „Curs în format eLearning: Școala Altfel și Săptămâna verde idei practice pentru activități memorabile”        | Centrul de Educației digitale EduMagic Solutions                                          | 2 |
| 16. | Certificat „Curs în format eLearning: Cum gestionăm situațiile dificile de la clasă?”                                     | Centrul de Educației digitale EduMagic Solutions                                          | 1 |
| 17. | Certificat „Curs în format eLearning: Cum să reacționez la bullying și cum să îl diminuez?”                               | Centrul de Educației digitale EduMagic Solutions                                          | 1 |
| 18. | Certificat „Curs în format eLearning: Stimularea creierului social la elevii de gimnaziu prin activități dinamice și joc” | Centrul de Educației digitale EduMagic Solutions                                          | 1 |
| 19. | Adeverință „Cum să faci activități memorabile prin STE(A)M                                                                | Asociația Atelier de cuvinte                                                              | 1 |
| 20. | Certificat „Curs în format eLearning SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI”                        | Centrul de Educației digitale EduMagic Solutions                                          | 1 |
| 21. | Certificat „Curs în format eLearning: Lecții interactive la ciclul primar cu ajutorul platformelor digitale”              | Centrul de Educației digitale EduMagic Solutions                                          | 1 |
| 22. | Certificat „Curs în format eLearning: Cum creezi o lecție interactivă cu MozaBook”                                        | Centrul de Educației digitale EduMagic Solutions                                          | 1 |
| 23. | Certificat „Curs în format eLearning: Cum creezi o lecție interactivă cu Eduboom”                                         | Centrul de Educației digitale EduMagic Solutions                                          | 1 |
| 24. | Certificat „Curs în format eLearning: Cum creezi o lecție interactivă Genially”                                           | Centrul de Educației digitale EduMagic Solutions                                          | 1 |
| 25. | Certificat „Curs în format eLearning:Creează hărți conceptuale                                                            | Centrul de Educației digitale EduMagic Solutions                                          | 1 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | interactive folosind MozaBook, Canva și Wordwall”                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |   |
| 26. | Certificat „Curs în format eLearning: Învăță să predai asincron”                                                                                                                                                                                                             | Centrul de Educației digitală EduMagic Solutions                                   | 1 |
| 27. | Certificat „Curs în format eLearning: Creează și planifică lecții interactive digitale”                                                                                                                                                                                      | Centrul de Educației digitală EduMagic Solutions                                   | 1 |
| 28. | Certificat „Curs în format eLearning: Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării tehnologiei”                                                                                                                                                                       | Centrul de Educației digitală EduMagic Solutions                                   | 1 |
| 29. | Certificat „Curs în format eLearning: Evaluează elevii eficient”                                                                                                                                                                                                             | Centrul de Educației digitală EduMagic Solutions                                   | 1 |
| 30. | Certificat „Curs în format eLearning: Soluții inovatoare pentru învățarea la distanță și la clasă”                                                                                                                                                                           | Centrul de Educației digitală EduMagic Solutions                                   | 1 |
| 31. | Cursul Îngrijire informată despre traumă                                                                                                                                                                                                                                     | Asociația umanitară Noroc și Radiant Hope-Equipping Caregivers Protecting Children | 1 |
| 32. | Conferința Internațională Soluții inovatoare în educație, ediția a XII-a                                                                                                                                                                                                     | Edu Magic Academy SRL                                                              | 2 |
| 33. | 1.Siguranța rutieră în drum spre școală<br>2.Siguranță rutieră: ciclism responsabil<br>3. Siguranța deplasării în vehicule<br>4. Siguranța pe moped și motociclete: Cum să previi accidente și să îți protejezi viața<br>5. Rolul părinților în siguranța rutieră a copiilor | M.E. ASCEDIA- Platforma cursurilor eLearning                                       | 2 |
| 34. | Workshop „Vocea” Fricii mele, din cadrul Proiectului Educativ Interdisciplinar pentru cultivarea inteligenței emoționale „Bliss IQ”                                                                                                                                          | Platforma educațională „Bliss IQ”                                                  | 1 |
| 35. | Workshop Educație cu blândete-dezvoltarea armonioasă a copilului                                                                                                                                                                                                             | Asociația Playouth                                                                 | 1 |
| 36. | Activitatea de formare și perfecționare Inteligența Emoțională în actul de predare                                                                                                                                                                                           | Asociația Sellification 4Education                                                 | 1 |
| 37. | Activitatea de formare și perfecționare, Impactul Taberelor în Educație                                                                                                                                                                                                      | Asociația Sellification 4Education                                                 | 1 |
| 38. | Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice din 29.11.2024, Atelierele de învățare din cadrul Conferinței Regionale – Metode Moderne de predare-evaluare și terapie                                                                                                    | Asociația Sellification 4Education                                                 | 1 |
| 39. | Să fim prieteni: Metoda: R.A.I.C.U.                                                                                                                                                                                                                                          | Salvați copiii first 7                                                             | 1 |
| 40. | Utilizarea platformei Eduboom Tulburări de comportament și TCC                                                                                                                                                                                                               | EduMagic -Asociația Educația este putere                                           | 1 |
| 41. | Devino Super-prof                                                                                                                                                                                                                                                            | EduMagic -Asociația Educația este putere                                           | 1 |
| 42. | Sănătos de mic – program național de                                                                                                                                                                                                                                         | Asociația                                                                          | 1 |



|     |                                                                                         |                                                                            |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
|     | educație nutrițională pentru preșcolari                                                 |                                                                            |   |
| 43. | Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă                                      | Centrul Național de Training Eduexpert edu4succes                          | 1 |
| 44. | Tehnici și proceduri de intervenție în terapia logopezilor                              | Asociația logopezilor din România                                          | 1 |
| 45. | Sa fim prieteni                                                                         | Salvați Copiii România                                                     | 2 |
| 46. | Atelierul Arborele de cultură – Emil Racoviță                                           | Asociația Atelier de cuvinte                                               | 1 |
| 47. | Atelierul Pușculița cu povești                                                          | Asociația Atelier de cuvinte                                               | 1 |
| 48. | Cum utilizezi displayurile interactive pentru lecții eficiente și captivante            | Asociația Atelier de cuvinte                                               | 1 |
| 49. | Atelierul Pușculița cu povești                                                          | Asociația Atelier de cuvinte                                               | 1 |
| 50. | Atelierul Pușculița cu povești                                                          | Asociația Atelier de cuvinte                                               | 1 |
| 51. | Atelierul Arborele de cultură – Mihai Eminescu                                          | Asociația Atelier de cuvinte                                               | 1 |
| 52. | Conferința „Unleashing the power of space & stem in the classroom                       | Global School Alliance                                                     | 1 |
| 53. | Terapie cognitiv comportamentală                                                        | Asociația AHPCC                                                            | 1 |
| 54. | Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare                         | Asociația Profedu                                                          | 1 |
| 55. | Premisele citirii și scrierii                                                           | Asociația totii copiii citesc/<br>Asociația OvidiuRo                       | 1 |
| 56. | Workshop „Tendințe și provocări în educația secolului XXI”                              | Centrul European pentru Excelență în Educație                              | 1 |
| 57. | Texplorarea strategiilor de leadership educațional                                      | Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT                           | 1 |
| 58. | Curs de introducere în intervenție timpurie                                             | Fundația Sense Internațional România                                       | 1 |
| 59. | Webinar „Reconectarea cu pasiunea pentru educație”                                      | Asociația Proeuro-cons                                                     | 3 |
| 60. | Webinar „Scopul vieții”                                                                 | A.C.P.S.E, Didactica Manga                                                 | 1 |
| 61. | Webinar „Rolul sălii de detenție în contextul școlar, provocări și soluții”             | Edus                                                                       | 1 |
| 62. | Conferința Internațională „Școala fără frică. Prevenirea bullyingului prin educație”    | Centro de educacion Spania și Centrul educațional montessori land, România | 1 |
| 63. | Online Workshop – Innovation in early numeracy education: overcoming challenge          | European School Education Platform and eTwinning                           | 1 |
| 64. | Educația incluzivă în învățământul preuniversitar                                       | Asociația Profedu                                                          | 1 |
| 65. | Inspector în domeniul securității și sănătății în muncă                                 | Asociația Centrul Regional pentru consultanță și formare profesională      | 1 |
| 66. | Curs „Cum utilizezi displayurile interactive pentru lecții eficiente și captivante?”    | Asociația Atelier de Cuvinte                                               | 1 |
| 67. | Programe de formare „Educație emoțională, vorbit în public și educație pentru sănătate” | Asociația Atelier de cuvinte                                               | 1 |
| 68. | Workshop „Educația incluzivă în                                                         | Asociația Profedu, București                                               | 1 |



|     |                                                                                                |                                                                           |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|     | învățământul preuniversitar”                                                                   |                                                                           |   |
| 69. | Program formare „Table ecran interactiv”                                                       | Asociația Edu Apps                                                        | 1 |
| 70. | Workshop „Table interactive – un nou pas în școala noastră”                                    | Asociația Edu Apps                                                        | 1 |
| 71. | Program formare continuă „Managementul carierei prin dezvoltarea personală și profesională”    | CCD Tulcea                                                                | 1 |
| 72. | Program de formare „Prevenție pentru combaterea consumului ilicit de droguri în școală”        | CCD Tulcea                                                                | 1 |
| 73. | Conferința „Pedagogii alternative și nonformale- beneficiile teatrului în educație”            | Asociația Teatrul Vienez de copii                                         | 1 |
| 74. | „Prevenirea absenteism și abandon școlar prin tehnici de dezvoltare a inteligenței emoționale” | VividEducation                                                            | 1 |
| 75. | Comisia de Control Intern Managerial (SCIM)                                                    | S.C. Consulteducation S.R.L.                                              | 2 |
| 76. | Curs introductiv de comunicare în limba semnelor române                                        | Asociația Națională a Interpreților Autorizați în Limbajul Mimico-Gestual | 1 |
| 77. | Program de formare profesională Tehnici și Metode de învățare activă                           | S.C. Consulteducation S.R.L.                                              | 1 |
| 78. | Conferința educațională Școala incluzivă – bune practici la nivel european                     | VividEducation                                                            | 1 |
| 79. | Curs de pregătire în acordarea primului ajutor, de bază și defibrilare eternă automată         | Societatea Națională de Crucea Rosie din România First Aid                | 1 |
| 80. | Webinar Tehnici de lucru cu elevii cu CES                                                      | Asociația Atelier de cuvinte CCD Arad                                     | 1 |
| 81. | Curs Managementul riscurilor                                                                   | Consulteducation                                                          | 1 |
| 82. | Curs Managementul cazurilor de bullying                                                        | Consulteducation                                                          | 1 |
| 83. | Curs Elaborarea procedurilor documentate                                                       | Consulteducation                                                          | 1 |
| 84. | Curs Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității                                          | Consulteducation                                                          | 1 |
| 85. | Abordarea surdocecității/ dizabilităților senzoriale multiple în context didactic              | Sense International                                                       | 1 |
| 86. | Poveștile terapeutice ca metodă și strategii de dezvoltare personală                           | Asociația Chatarsis                                                       | 1 |
| 87. | Evaluare clinică, psihodiagnostic și intervenție la copil și adolescent                        | Asociația Chatarsis                                                       | 1 |
| 88. | Conferința internațională – Festivalul Digital Predau Viitor                                   | Asociația Tehsoup                                                         | 1 |
| 89. | Pașaport de cetățenie digitală                                                                 | Asociația Tehsoup                                                         | 1 |
| 90. | Proiect educațional/simpozion Național: Prevenirea și combaterea                               | Editura Arabela                                                           | 1 |



|      |                                                                                                                |                                          |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
|      | violentei școlare                                                                                              |                                          |   |
| 91.  | Manager resurse umane                                                                                          | GAMCOM SERVICES S.R.L.                   | 2 |
| 92.  | Seminarul de resurse umane cu tema „Noul REGES on-line. Legislația muncii în anul 2025”                        | Brum Partners                            | 1 |
| 93.  | Conferința Națională Interdisciplinară de Psihopedagogie Specială                                              |                                          | 1 |
| 94.  | Atelier de dezvoltare profesională „Proiect educațional „O fereastră deschisă spre mare”                       | CCD Tulcea                               | 1 |
| 95.  | Cursul de formare profesională pentru bibliotecari                                                             | Biblioteca Centrală Universitară Carol I | 1 |
| 96.  | „Tulburările de pronunție (dislalie, dizartrie, rinolalie, apraxie)”                                           | ASTTLR                                   | 1 |
| 97.  | „Abordări moderne în terapia limbajului. Modele de evaluare și intervenție”                                    | ASTTLR                                   | 1 |
| 98.  | „Tulburarea miofuncțională sau dislalie?”                                                                      | ASTTLR                                   | 1 |
| 99.  | Tulburări de ritm și fluentă bâlbâiala și cluttering”                                                          | ASTTLR                                   | 1 |
| 100. | Conferința „Terapia logopedică - exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științifice”           | ASTTLR                                   | 1 |
| 101. | Workshopul „Achiziția scris-cititului - modele curriculare”                                                    | ASTTLR                                   | 1 |
| 102. | Webinarul „Rolul funcțiilor executive în vorbire, limbaj și în tulburările de citire”                          | ESLA                                     | 1 |
| 103. | Webinarul: „Intervenția timpurie la copiii cu dizabilitate auditivă – prevenția în cazul deprivării de limbaj” | ESLA                                     | 1 |

Obținere grade didactice – an școlar 2024-2025:

- gradul didactic definitiv: 1 cadru didactic;
- gradul didactic I: 4 cadre didactice.

#### Programe de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2023-2024

| Nr. crt. | Denumire program de formare                                  | Furnizor   | Nr. absolvenți |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| 1.       | Managementul comunicării și relații publice                  | CCD Tulcea | 2              |
| 2.       | Educație pentru holocaust                                    | CCD Tulcea | 1              |
| 3.       | „Proiecte Erasmus – oportunități pentru educație și formare” | CCD Tulcea | 1              |
| 4.       | „Clasa de elevi ca teritoriu al                              | CCD Tulcea | 2              |



|     |                                                                                                                                                              |                                                                             |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
|     | întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management”                                                                                                        |                                                                             |   |
| 5.  | Evaluare și intervenție în tulburările specifice de învățare                                                                                                 | CCD Tulcea                                                                  | 4 |
| 6.  | Leadership și management în organizațiile școlare                                                                                                            | Asociația Proeuro-cons                                                      | 1 |
| 7.  | Marketing educațional în cariera didactică                                                                                                                   | Asociația Centrul e Formare Nouă                                            | 1 |
| 8.  | Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar                                                                                                           | CCD Tulcea                                                                  | 1 |
| 9.  | Școala și familia în formarea personalității elevilor                                                                                                        | CCD Tulcea                                                                  | 1 |
| 10. | Program de pregătire pentru examenul de acordare a definitivării în învățământ                                                                               | CCD Tulcea                                                                  | 2 |
| 11. | Management și Leadership educațional                                                                                                                         | Asociația Egomundi Călărași                                                 | 1 |
| 12. | Mediator școlar                                                                                                                                              | Edu Zece Plus, Brașov                                                       |   |
| 13. | Starea de bine a profesorului                                                                                                                                | Inimin institute                                                            | 1 |
| 14. | Integrarea emoțională în grădiniță a copilului cu dizabilitate intelectuală                                                                                  | CCD Tulcea                                                                  | 2 |
| 15. | Managementul organizației școlare                                                                                                                            | Centrul Național de Training EDUEXPERT, Craiova, Dolj                       | 1 |
| 16. | Profesorul în era comunicării eficiente                                                                                                                      | Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS                             | 1 |
| 17. | Curs formare profesională Eurodeal „Formator”                                                                                                                | Eurodeal                                                                    | 1 |
| 18. | Workshop „Resursele CRED: educație deschisă, în clasă și acasă”                                                                                              | CCD Tulcea                                                                  | 2 |
| 19. | Certificat de participare Conferință „Copilul tău campion la viață. Tema: „Teoria inteligențelor multiple. Descoperă ce tip de inteligență are copilul tău.” | Fondator Shakespeare School, București                                      | 1 |
| 20. | Curs de formare „Documente care sunt considerate dovezi valide pentru dosarul de mobilități sau pentru gradăție de merit”                                    | Asociația Atelier de cuvinte în colaborare cu SC Edu StoryTeachingSpace SRL | 1 |
| 21. | Webinar „Cum gestionez o clasă în care există și copii cu CES”?                                                                                              | Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS                             | 1 |
| 22. | Webinar „Principii fundamentale ale educației”                                                                                                               | Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS                             | 1 |
| 23. | Webinar „Copiii trebuie educați, nu dresați”                                                                                                                 | A.C.P.S.E. Didactica Magna                                                  | 1 |
| 24. | Webinar „Educația-ghid practic”                                                                                                                              | A.C.P.S.E. Didactica Magna                                                  | 1 |
| 25. | Simpozionul național cu participare internațională „Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare”   | Asociația Atelier de cuvinte în colaborare cu SC Edu StoryTeachingSpace SRL | 1 |
| 26. | Webinar „Cunoașterea psihologică a elevului”                                                                                                                 | Asociația Proeuro-cons                                                      | 2 |



|     |                                                                                                                                          |                                                                                                 |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27. | Webinar „Furnizarea de informații nu este educație”                                                                                      | Asociația Proeuro-cons                                                                          | 1 |
| 28. | Webinar „Educația – nu există copii buni sau răi”                                                                                        | Asociația Proeuro-cons                                                                          | 1 |
| 29. | Securitate cibernetică – Acces General în format e-Learning                                                                              | Ascendia                                                                                        | 1 |
| 30. | Spectacolul „Seara devoratorilor de povești”- Campania Națională de Povestitori EduStory”                                                | Atelier de cuvinte                                                                              | 1 |
| 31. | Securitate digitală a copiilor în format e-Learning                                                                                      | Ascendia                                                                                        | 1 |
| 32. | Gestionarea datelor online în format e-Learning                                                                                          | Ascendia                                                                                        | 1 |
| 33. | Dependența de internet în format e-Learning                                                                                              | Ascendia                                                                                        | 1 |
| 34. | Siguranța banilor pe internet în format e-Learning                                                                                       | Ascendia                                                                                        | 1 |
| 35. | Webinar „Principii fundamentale ale educației”                                                                                           | A.C.P.S.E. D. Didactica Magna                                                                   | 4 |
| 36. | Webinar „Educație cu dedicație”                                                                                                          | A.C.P.S.E. D. Didactica Magna                                                                   | 1 |
| 37. | AAC2023-5th International Conference on Augmentative and Alternative Communication                                                       | Foundation Assistive Technologies                                                               | 2 |
| 38. | Învățarea prin joc                                                                                                                       | Centrul Step by step pentru educație și dezvoltare profesională                                 | 1 |
| 39. | Prevenire și identificare a consumului de droguri                                                                                        | Asociația Teen Challenge Smart                                                                  | 1 |
| 40. | Webinar „Educație pentru conștiință”                                                                                                     | Asociația Proeuro-cons                                                                          | 1 |
| 41. | Conferința internațională abordări în logopedie                                                                                          | CJRAE Brașov                                                                                    | 1 |
| 42. | Terapie comportamentală aplicată la copiii cu TSA                                                                                        | Asociația Help Autism                                                                           | 1 |
| 43. | Platforma digitală cu resurse educaționale deschise – Biblioteca virtuală EDULIB                                                         | Agenția de Administrație a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare EDULIB | 1 |
| 44. | Metode și tehnici de evaluare și intervenție în tulburările de neurodezvoltare conform DSM V                                             | Asociația Institutul de promovare a Psihologiei Experimentale                                   | 1 |
| 45. | Metode specifice de evaluare, psihodiagnostic și plan de intervenție personalizat la copii, adolescenți și adulți cu autism”             | Asociația Institutul de promovare a Psihologiei Experimentale                                   | 1 |
| 46. | Conferință „Comunicare organizațională pentru profesori”                                                                                 | Asociația „Educația este puterea”                                                               | 2 |
| 47. | Proiect Steam „PRmovarea disciplinelor de cultură generală și a celor de specialitate pentru o formare continuă și durabilă a viitorului | Etwinning                                                                                       | 1 |



|     |                                                                                                                                                      |                                                                       |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
|     | specialist”                                                                                                                                          |                                                                       |   |
| 48. | Introducere în Cercul Siguranței                                                                                                                     | Asociația OvidiuRo                                                    | 2 |
| 49. | Conferința internațională online desăre pedagogie digitală, educație STEAM și cetățenie digitală                                                     | Asociația Teachsoup                                                   | 1 |
| 50. | Workshopul „Eticheta Online?”                                                                                                                        | Asociația GO-AHEAD                                                    | 1 |
| 51. | Tulburările de pronunție de la A...Z. Metode și tehnici de intervenție                                                                               | Cabinet individual de psihologie Tudor Daniela                        | 1 |
| 52. | Comferința națională de logopedie „Metode de intervenție în patologia limbajului”                                                                    | Institutul de logopedie din București                                 | 1 |
| 53. | Partnerships for Cooperation – how to plan an excellent project for special schools and mainstream schools working with children with special needs” | Foundation for the Development of the Education System                | 1 |
| 54. | Workshop ”Alegerile pe care le facem și consecințele lor”                                                                                            | Ambasada SUA și American Councils for International Education Romania | 2 |
| 55. | Workshop ”Cetățenia activă în școală”                                                                                                                | Ambasada SUA și American Councils for International Education Romania | 1 |
| 56. | Workshop „Declarație pentru generațiile viitoare”                                                                                                    | Ambasada SUA și American Councils for International Education Romania | 1 |
| 57. | Atelier de dezvoltare profesională cu tema „Ziua bibliotecarului”                                                                                    | CCD Tulcea                                                            | 1 |
| 58. | Atelier „Utilizarea sigură și responsabilă a internetului”                                                                                           | CCd Tulcea                                                            | 1 |
| 59. | Conferința „Rolul digitalizării in viitorul școlilor”                                                                                                | Platforma Adservio                                                    | 1 |
| 60. | Seminar „Contabilitatea instituțiilor publice. FOREXWBURG. Noutăți ALOP. eFactura”                                                                   | Brum Partners                                                         | 1 |

Există un interes crescut al cadrelor didactice pentru programe de formare specifice educației incluzive, de abilitare cu tehnici de lucru pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.



## RESURSE MATERIALE

### Baza materială a școlii în anul școlar 2024-2025 cuprinde:

- 2 săli de grupă pentru preșcolari
- 7 cabinete terapii specifice;
- 14 săli de clasă pentru elevi;
- 1 sală pentru educație fizică
- 1 cabinet kinetoterapie;
- 1 bibliotecă cu sală de lectură;
- 1 cabinet pentru profesorii itineranți/de sprijin
- 1 cabinet consilier educativ și CEAC
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică
- 1 cabinet medical
- 1 sală de tratamente
- 1 teren de sport
- 1 cabinet stimulare cognitivă și socializare;
- 1 sală de ludoterapie
- 1 sală terapie multisenzorială
- 1 atelier pentru activități de preprofesionalizare.

**Nivelul de dotare cu resurse materiale și tehnologice:** calculatoare, display-uri interactive, tablete, laptopuri, soft-uri educaționale și terapeutice, acces la internet, multifuncționale, aparat foto, videoproiectoare, sistem de supraveghere video, materiale didactice de stimulare cognitivă și afectivă, teren de sport și sală de sport dotată cu echipamente sportive, sală de kinetoterapie dotată corespunzător, sală terapie multisenzorială (oglinză senzorială, proiector galaxie, perete kinetic, perete gravitațional, colțar cu coloana cu bule de aer, pat cu apă și sistem audio), atelier pentru activități de preprofesionalizare.



## ANALIZA SWOT

### PUNCTE TARI

- ✓ Procent ridicat de personal calificat în ultimii 3 ani (89,79% în 2024-2025)
- ✓ Corpul profesoral este în majoritate tânăr, în formare, interesat de dezvoltare profesională, ce lucrează cu responsabilitate: profesorii de psihopedagogie specială, învățători, profesori educatori care fac terapie educațională complexă și integrată, profesorii psihopedagogi pentru Terapii și programe de intervenție și profesorul psihopedagog pentru Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză, profesori de kinetoterapie
- ✓ Experiență practică în intervenție individualizată datorită diversității cazuisticii întâlnite
- ✓ Număr ridicat de cadre didactice itinerante/de sprijin care acordă susținere elevilor și copiilor cu CES din învățământul de masă (mărirea numărului de posturi în ultimii ani, pentru a acoperi cât mai multe unități școlare)
- ✓ Alocarea anuală de fonduri pentru formare și participarea în grup a cadrelor didactice la cursuri în domeniul predării online, bullying, metodică, inteligența emoțională
- ✓ Cadre didactice implicate în proiecte eTwinning
- ✓ Pregătirea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hibrid (G Suite for Education)
- ✓ O bună comunicare între cadrele didactice și părinți, între conducerea școlii și părinți
- ✓ Bună colaborare cu reprezentanții Consiliului Județean, ai Primăriei, ISJ Tulcea, CJRAE Tulcea, Poliția Locală
- ✓ O bună promovare a imaginii școlii în comunitate, susținută și prin intermediul website-ului propriu [www.scoala141.ro](http://www.scoala141.ro)
- ✓ Bază materială continuu dezvoltată, modernizată și adaptată la cerințele unui învățământ special de calitate
- ✓ Elevii și copiii unității beneficiază în proporție de device-uri și infrastructură pentru acces la ore online
- ✓ Rezultate bune și premii obținute la concursuri și competiții școlare, la nivel local, județean și național
- ✓ Procent de promovabilitate de 100% în ultimii 3 ani

### PUNCTE SLABE

- ✓ Conservatorism în rândul unor cadre didactice în aplicarea metodelor și tehnicilor de predare-învățare
- ✓ Dificultăți în utilizarea device-urilor în activități cu elevii
- ✓ Un număr relativ mare de absențe din motive medicale
- ✓ Diversitate mare a deficiențelor în rândul copiilor, care conduce la apariția unor dificultăți în organizarea unui proces didactic și terapeutic-recuperator eficient, atractiv și activ-participativ
- ✓ Insuficiența pregătire în intervenția în autism și în general, în lucrul cu copiii cu deficiențe grave, asociate
- ✓ Fenomenul de cyberbullying din ce în ce mai prezent în rândul copiilor
- ✓ Discontinuitate în utilizarea echipamentelor și mijloacelor didactice moderne în procesul instructiv-educativ



## OPORTUNITĂȚI

- ✓ Accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD și furnizori de formare la nivel național, prin organizarea lor în online
- ✓ Existența a numeroase platforme, aplicații și resurse educaționale deschise (RED) ce pot facilita activitățile desfășurate în online
- ✓ Existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației (Erasmus+ 2021-2027, POCU, fonduri norvegice, finanțări prin campaniile de responsabilitate socială ale companiilor)
- ✓ Dorința părinților de a se implica în viața școlară
- ✓ Apariția unor companii private la nivel local/regional ce ar putea sponsoriza activitățile unității
- ✓ Posibilitatea unor proiecte/parteneriate cu ONG-uri din domeniul educației: Teach for Romania, AVE, Fundația Noi Orizonturi, Școala de Valori, InfinitEdu, Neuroștiința la clasă

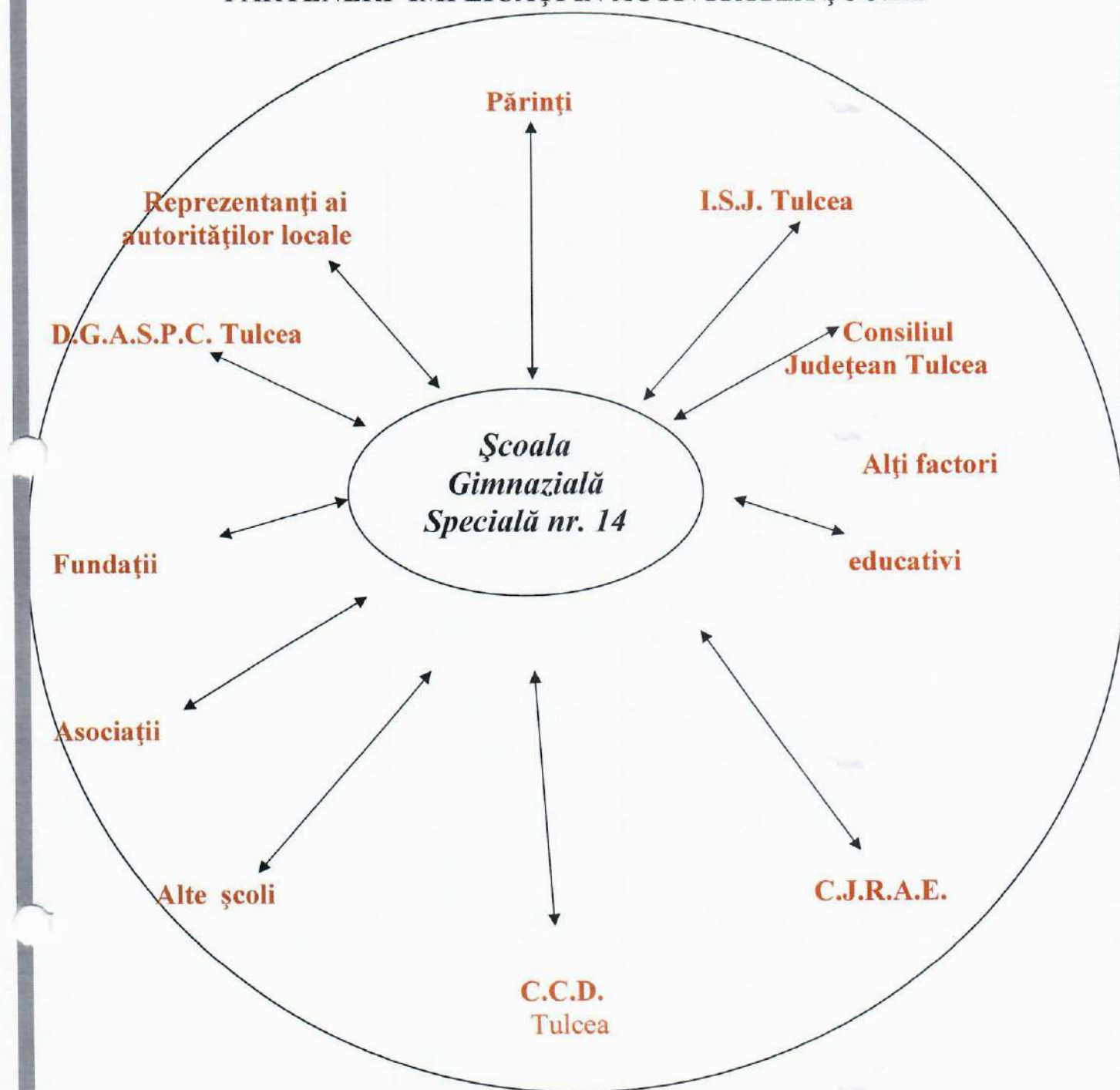
## AMENINȚĂRI

- ✓ Cadru legislativ instabil, în continuă modificare
- ✓ Agravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecvenței școlare, rezultatelor elevilor
- ✓ Creșterea în mediul rural a numărului de copii identificați cu cerințe educaționale speciale și încadrați în grad de handicap cu o paletă largă de deficiențe care nu beneficiază de servicii de sprijin
- ✓ Fluctuația cadrelor didactice
- ✓ Scăderea populației școlare
- ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente (în special al computerelor și a softurilor)



## II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

### PARTENERI IMPLICAȚI ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII





| Parteneri                                                           | Oferta proprie                                                                                                                                                                                                                                     | Expectanțe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.S.J. Tulcea</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- legislație școlară;</li> <li>- introducerea gradată a unor strategii de aplicare a educației speciale pentru copiii cu deficiențe;</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- facilitarea accesului la informații;</li> <li>- sprijin logistic, financiar;</li> <li>- stimulare;</li> <li>- îndrumare;</li> <li>- evaluare;</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>C.C.D. Tulcea</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea cadrelor didactice la programele de perfecționare și alte acțiuni organizate de C.C.D.;</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-diversificarea ofertei de programe incluzând tematici specifice educației speciale și educației incluzive;</li> <li>-corelarea tematicilor cu nevoile de formare ale cadrelor didactice;</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>D.G.A.S.P.C. Tulcea</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijin pentru orice dificultate referitoare la copilul cu dizabilități;</li> <li>-facilitarea accesului la informații privind procesul de integrare școlară a copiilor cu nevoi speciale;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-sprijin pentru rezolvarea cazurilor deosebite;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Părinții</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-asigurarea serviciilor de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copii;</li> <li>-asigurarea de servicii de evaluare psihopedagogică și educațională a copiilor;</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-colaborarea în vederea realizării obiectivelor comune;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-acces la date, informații;</li> <li>-consultanță / consiliere privind alternativele de orientare școlară copiilor în instituție;</li> <li>-consultanță privind problematica integrării școlare;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-implicare în proiectele de ameliorare a tulburărilor de comportament;</li> <li>-sprijinirea acțiunilor de promovare a școlii prin mijloace specifice;</li> <li>-identificarea copiilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>-sprijin și colaborare în elaborarea și aplicarea planurilor de servicii individualizate;</li> </ul> |
| <b>O.N.G. - uri, asociații și fundații</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborare pentru desfășurarea unor acțiuni comune;</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-sprijin în asigurarea serviciilor de asistență și protecție socială pentru elevii școlii;</li> <li>-donații, sponsorizări;</li> <li>-sprijinirea organizării și derulării de activități în cadrul diverselor proiecte, tabere, excursii;</li> </ul>                                                                                 |
| <b>Alte școli</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- acces la informații;</li> <li>- servicii de sprijin educațional;</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-implicare în dezvoltarea de proiecte comune; schimburi de informații;</li> <li>-implicare în dezvoltarea de proiecte de acțiune comunitară, parteneriate, schimburi de experiență;</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>Mass media</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informații privind activitatea școlii;</li> <li>- popularizarea activităților școlii;</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea imaginii școlii;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instituții concurente</b>                          | Nu există altă unitate de învățământ special concurentă în județul Tulcea. Școlile incluzive pot reprezenta un potențial concurent prin integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă.                                                                            |
| <b>Caracteristici privind înscrierea elevilor</b>     | <b>Caracteristici ale înscrierii</b><br>Elevii sunt înscriși în baza certificatului de orientare școlară și profesională emis de CJRAE Tulcea.                                                                                                                         |
| <b>Posibilități pentru alte activități adiționale</b> | <b>Oportunități privind alte activități</b><br>Se desfășoară frecvent activități extrașcolare, sportive, cultural-artistice, de socializare și comunitare în parteneriat cu alte școli/instituții din municipiul Tulcea.                                               |
| <b>Caracteristici ale situației în regiune</b>        | Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea este singura instituție de învățământ care integrează copii cu cerințe educaționale speciale din județul Tulcea și singura care asigură servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu CES integrați în școlile incluzive. |

### **OBIECTIVE ȘI STRATEGII**

#### **Descrierea principalelor obiective ale instituției**

1. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii cu parteneriate și proiecte pentru o școală mai sănătoasă, incluzivă și mai fericită, implementate până la finalul anului 2026
2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ desfășurat față în față, online sau în sistem hibrid
3. Formarea și dezvoltarea profesională a personalului
4. Dezvoltarea capacității instituționale a unității de învățământ

#### **Descrierea strategiei sau a combinației de strategii**

##### **Strategii de creștere**

- Creștere internă
- Creștere prin cooperare
- Dezvoltarea capacității instituționale

| <b>PARTENERIATE EDUCATIONALE</b> |                                  |                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anul școlar 2024-2025</b>     |                                  |                                                                                                                                            |
| <b>NR. CRT.</b>                  | <b>DENUMIREA PARTENERIATULUI</b> | <b>UNITATEA PARTENERĂ</b>                                                                                                                  |
| 1.                               | Idee... și obiect                | Palatul copiilor Tulcea                                                                                                                    |
| 2.                               | Formidabilii                     | Romconcept International Solutions, București                                                                                              |
| 3.                               | Ce FACI!Te FACE!                 | Asociația AteliER de Cuvinte                                                                                                               |
| 4.                               | Ludoteca pentru toți             | Biblioteca Județeană Panait Cerna Tulcea                                                                                                   |
| 5.                               | Prietenie... pe o... sfoară      | Biblioteca Județeană "Panait Cerna" Tulcea<br>Centrul de Excelență pentru Copii și Tineret al Bibliotecii Județene "George Barițiu" Brașov |
| 6.                               | File de istorie CLIO             | ICEM                                                                                                                                       |
| 7.                               | Schimbă lumea cu un zâmbet       | Club Militari Residence SRL                                                                                                                |



|     |                                        |                                                                             |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Lumea Copiilor Speciali                | Lic. Teor. Grigore Moisil Tulcea<br>Lic. Tehn. Agricol N. Cornățeanu Tulcea |
| 9.  | ReCreația                              | Editura Star Kids SRL                                                       |
| 10. | Mărțișorul – Simbolul primăverii       | Școala Gimnazială Nifon Bălășescu Tulcea                                    |
| 11. | Să fim prieteni! Fără Bullying         | Salvați Copiii                                                              |
| 12. | Importanța activităților școlare       | Editura D*Art Media                                                         |
| 13. | Sănătate prin dans                     | Palatul Copiilor Tulcea                                                     |
| 14. | Formidabilii                           | Romconcept Learning Solutions SRL                                           |
| 15. | Triada Educațională                    | TeachIT                                                                     |
| 16. | Plantez speranță la distanță           | Viitor Plus                                                                 |
| 17. | Tu ZICI, noi ascultăm!                 | Școala Gimn. Al. Ciucurencu Tulcea                                          |
| 18. | Iepurașul de Paște, prietenul copiilor | GPP nr. 3 Brașov                                                            |
| 19. | Protocol de colaborare                 | Școala Postliceală Henri Coandă Năvodari                                    |
| 20. | Protocol de colaborare                 | Școala Profesională Specială Sf. Maria Călărași                             |
| 21. | Ecogrădinița – Să protejăm natura      | GPP nr.6 Buzău                                                              |
| 22. | Noi și lumea virtuală                  | Palatul Copiilor Tulcea                                                     |

| PARTENERIATE EDUCAȚIONALE<br>Anul școlar 2023-2024 |                                                                                          |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NR.<br>CRT.                                        | DENUMIREA<br>PARTENERIATULUI                                                             | UNITATEA PARTENERĂ                                                                                                                            |
| 1.                                                 | Idee... și obiect                                                                        | Palatul Copiilor Tulcea                                                                                                                       |
| 2.                                                 | Formidabilii                                                                             | Romconcept International Solutions, București                                                                                                 |
| 3.                                                 | Moș Crăciun                                                                              | Asociația Din Suflet La Zâmbet                                                                                                                |
| 4.                                                 | Săptămâna europeană a sportului<br>„Be active”                                           | CCD Tulcea<br>Liceul de Arte „George Georgescu”                                                                                               |
| 5.                                                 | Prietenie... pe o... sfoară                                                              | Biblioteca Județeană „Panait Cerna” Tulcea<br>Centrul de Excelență pentru Copii și Tineret al<br>Bibliotecii Județene „George Barițiu” Brașov |
| 6.                                                 | Culorile toamnei                                                                         | Ludoteca BJ Tulcea                                                                                                                            |
| 7.                                                 | Împreună!                                                                                | Liceul Teoretic Ion Creangă                                                                                                                   |
| 8.                                                 | Poliția ne învață                                                                        | IPJ Tulcea<br>BSS Tulcea                                                                                                                      |
| 9.                                                 | Jocurile prieteniei                                                                      | Școala Gimn Al. Ciucurencu Tulcea                                                                                                             |
| 10.                                                | Meseria, brățară de aur                                                                  | Lic Teh. „Brad Segal” Tulcea                                                                                                                  |
| 11.                                                | Natura Prietena mea                                                                      | Institutul de Cercetări Ecomuzeale „Gavrilă Simion”                                                                                           |
| 12.                                                | Eu și copilul meu                                                                        | C.P.E.C.A. Tulcea                                                                                                                             |
| 13.                                                | Să învățăm împreună                                                                      | Lic. Teor. Ion Creangă Tulcea                                                                                                                 |
| 14.                                                | Dinți frumoși și sănătoși                                                                | Cabinet stomatologic                                                                                                                          |
| 15.                                                | Drepturile copilului<br>Suntem unici și diferiți, dar cu toții<br>avem aceleași drepturi | Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea                                                                                                                |
| 16.                                                | Parteneriat educațional                                                                  | A.P.A. Tulcea                                                                                                                                 |



|     |                                                                                                 |                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                 | Asociația Aripă albastre Măcin                       |
| 17. | Tu ZICI, noi ascultăm!                                                                          | Școala Gimn. Nr.12 Tulcea                            |
| 18. | Sănătate prin dans                                                                              | Palatul Copiilor Tulcea                              |
| 19. | Esențial în educație                                                                            | Ziarul Esențial Media Press Pitești Argeș            |
| 20. | Parteneriat educațional                                                                         | CȘEI Nr.1 Tg. Mureș                                  |
| 21. | Universul culorilor pascale                                                                     | CȘEI Reșița                                          |
| 22. | Împarte Educă Donează                                                                           | Asociația EM                                         |
| 23. | Culorile anotimpurilor                                                                          | Grădinița cu PP Nr.3 Tulcea                          |
| 24. | Ne croim viitorul                                                                               | Școala Gimn. Sp. Nr. 14 Tulcea                       |
| 25. | Comorile trecutului – Datini și rosturi tradiționale                                            | ICEM Tulcea<br>Muzeul de Etnografie și Artă Populară |
| 26. | Ateli3r – creez, reciclez, sunt cetățean european                                               | Școala Gimn. Sinești                                 |
| 27. | 4/4 pentru prieteni 2024                                                                        | American Council                                     |
| 28. | Aleg să mă implic                                                                               | CȘEI Paul Popescu Neveanu Timișoara                  |
| 29. | Copiii promovează comunitatea                                                                   | Palatul copiilor Tulcea                              |
| 30. | Provocări și modalități eficiente de abordare a copiilor cu cerințe educaționale speciale -2024 | Șc. Gimn. „Vasile Mitru” com. Tașca jud. Neamț       |
| 31. | Simpozion internațional „Școala verde în contextul dezvoltării durabile”                        | Vivid Education & Management Jud. Neamț              |

## REVISTĂ

**Nr. 1 – 2023**

**Revista Jurnal Special 2023**

**Nr. 1 – 2021**

**Revista Jurnal Special 2021 ediția de pandemie**



### Analiza mediului extern (P.E.S.T.)

| Categorii de factori/<br>Nivelurile<br>efectelor | Politici                                                                                                                                                                                                                                                           | Economici                                                                                                                                                                                                                                                          | Sociali                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tehnologici                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Județean</b>                                  | Strategia de dezvoltare a județului Tulcea;<br>Strategia de dezvoltare a municipiului Tulcea 2021 – 2030;<br>Strategia de Dezvoltare Durabilă Integrată în Delta Dunării 2030;                                                                                     | Decalajul de dezvoltare economică dintre mediul urban și cel rural;<br>Potențial de dezvoltare a turismului;<br>Creșterea numărului de agenți economici activi;<br>Creșterea competitivității pe piața muncii;<br>Investiții eficiente în sistemele de învățământ; | Reducerea populației școlare și creșterea numărului de copii cu cerințe educaționale speciale;<br>Zone izolate greu accesibile (Delta Dunării);<br>Distanțe mari între localități;<br>Multiculturalitate etnică;<br>Implementarea unor programe care să permită condiții de dezvoltare și formare a copiilor; | Facilitarea utilizării tehnologiei informației și comunicației;<br>Programe de alfabetizare digitală în mediul rural și în zonele defavorizate ale județului, împărțirea digital-geografică cu multe zone fără conexiune la internet; |
| <b>Național</b>                                  | Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027;<br>Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027<br>Planul Strategic al Ministerului Educației - 2024-2027 | Reforme structurale care să favorizeze procesul investițional ca factor determinant al creșterii economice;<br>Restructurarea economiei generată de privatizare și criză;                                                                                          | Creare de noi locuri de muncă, inserția tinerilor pe piața muncii;<br>Promovarea unor noi forme de reconciliere a vieții profesionale cu cea privată și politici de îmbătrânire activă și sporirea egalității de șanse între femei și bărbați;                                                                | Promovarea, dezvoltarea și utilizarea unor servicii online moderne și accesibile (servicii de asistență medicală online, casa inteligentă, competențele informatice, securitatea);                                                    |



| Categorii de factori/<br>Nivelurile<br>efectelor | Politici                                                                                                                                                                                                                                                  | Economici                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sociali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tehnologici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Planul Strategic al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice<br>Politica națională de asigurare a calității în educație;<br>Politici publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>European</b>                                  | Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030                                                                                                                                                                                           | Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;<br>Promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;<br>promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială; | Coeziunea socială și teritorială;<br>Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul integrării europene;<br>Instituții transparente, responsabile și orientate spre incluziune socială, activități orientate către client combinate cu acțiuni de informare în educație, sănătate și oferirea de servicii sociale; | Crearea unei adevărate piețe unice pentru conținutul și serviciile online;<br>Dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză;<br>Promovarea accesului la internet și adoptarea acestuia de către toți cetățenii europeni, în special prin acțiuni de susținere a competențelor digitale și a accesibilității serviciilor digitale; |



### III. Misiunea

**Misiunea** Școlii Gimnaziale Speciale nr. 14 Tulcea este de a asigura elevilor și preșcolarilor cu cerințe educaționale speciale dezvoltarea autonomiei personale și formarea unor abilități de bază, ca premise ale integrării sociale, în funcție de potențialul individual și în corelație cu standardele de calitate pentru învățământul special.

### IV. Viziunea

#### **Viziunea**

*O școală modernă, care își propune să promoveze programe educaționale centrate pe valori și principii ale educației incluzive, având ca țintă **Cunoașterea**, luând ca aliat **Colaborarea**, urmărind ca rezultat **Dezvoltarea**.*

### V. OBIECTIVE STRATEGICE

1. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII CU PARTENERIATE ȘI PROIECTE PENTRU O ȘCOALĂ MAI SĂNĂTOASĂ, INCLUZIVĂ ȘI MAI FERICITĂ, IMPLEMENTATE PÂNĂ LA FINALUL ANULUI 2026
2. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV DESFĂȘURAT FAȚĂ ÎN FAȚĂ, ONLINE SAU ÎN SISTEM HIBRID
3. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI
4. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
5. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCATIONALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT OPTIUNEA STRATEGICĂ



## **ȚINTA 1. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII CU PARTENERIATE ȘI PROIECTE PENTRU O ȘCOALĂ MAI SĂNĂTOASĂ, INCLUZIVĂ ȘI MAI FERICITĂ, IMPLEMENTATE PÂNĂ LA FINALUL ANULUI 2026**

### **OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Identificarea de parteneri externi

**OS1:** Îmbunătățirea abilităților de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă a minimum 3 cadre didactice, până la finalul anului școlar 2022-2023;

**OS2:** Demararea a minimum 1 proiect ca partener/ 1 proiect ca unitate coordonatoare, ce vizează competențele de lucru cu copiii cu deficiențe grave, asociate și competențele digitale până la finalul anului școlar 2024-2025.

## **ȚINTA 2. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV DESFĂȘURAT FAȚĂ ÎN FAȚĂ, ONLINE SAU ÎN SISTEM HIBRID**

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutice-recuperatorii acordate elevilor

**OS1:** Adaptarea strategiilor didactice în funcție de potențialul elevilor și de nevoile educaționale ale acestora;

**OS2:** Optimizarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi conform principiului „Resursa urmează copilul”;

**OS3:** Diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutice-recuperatorii, în funcție de nevoile și potențialul elevilor.

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Reducerea absenteismului/abandonului școlar și părăsirea timpurie a școlii

**OS1:** Asigurarea frecvenței școlare, reducerea fenomenului de absenteeism.

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Ameliorarea tulburărilor de comportament și a violenței în mediul școlar

**OS1:** Aplicarea măsurilor de securitate/siguranță în unitatea de învățământ;

**OS2:** Implicarea familiei în activitățile școlii.

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Dezvoltarea serviciilor complementare de asistență psihopedagogică și educațională pentru elevi

**OS1:** Asigurarea accesului elevilor integrați în învățământul de masă la servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor individuale;

**OS2:** Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică;

**OS3:** Dezvoltarea unui CDȘ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev.

## **ȚINTA 3. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI**

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în domeniul psihopedagogiei speciale

**OS1:** Dezvoltarea profesională a angajaților în funcție de nevoile profesionale și individuale;

**OS2:** Evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice la activitățile de perfecționare/formare continuă.

## **ȚINTA 4. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Dezvoltarea unui management eficient, inovativ, performant la nivelul instituției

**OS1:** Organizarea internă a instituției și asigurarea funcționalității eficiente și performante;

**OS2:** Dezvoltarea culturii organizaționale la nivelul unității de învățământ;

**OS3:** Implementarea sistemului de control intern managerial la nivelul instituției;

**OS4:** Monitorizarea și evaluarea îndeplinirii obiectivelor și a realizării activităților proiectate în planul operațional.



## **ȚINTA 5. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCATIONALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Extinderea ofertei educaționale prin dezvoltarea învățământului liceal special tehnologic, în vederea asigurării continuității educaționale și a integrării socio-profesionale a elevilor cu cerințe educaționale speciale din județul Tulcea

**OS1:** Înființarea și autorizarea funcționării învățământului liceal special – filiera tehnologică, domeniul Agricultură, calificarea profesională Tehnician horticultor;

**OS2:** Dezvoltarea infrastructurii educaționale și a bazei materiale necesare desfășurării activităților teoretice și practice specifice învățământului liceal special tehnologic;

**OS3:** Dezvoltarea parteneriatelor cu operatori economici, instituții și comunitatea locală pentru susținerea formării practice și a inserției profesionale a elevilor;

**OS4:** Asigurarea resursei umane calificate și implementarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor cu CES și cerințelor pieței muncii;

**OS5:** Promovarea accesului egal la educație și a continuității traseului educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale la nivel județean.

## **ȚINTA 1. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII CU PARTENERIATE ȘI PROIECTE PENTRU O ȘCOALĂ MAI SĂNĂTOASĂ, INCLUZIVĂ ȘI MAI FERICITĂ, IMPLEMENTATE PÂNĂ LA FINALUL ANULUI 2026**

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Identificarea de parteneri externi

**OS1:** Îmbunătățirea abilităților de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă a minimum 3 cadre didactice, până la finalul anului școlar 2022-2023;

**OS2:** Demararea a minimum 1 proiect ca partener/ 1 proiect ca unitate coordonatoare, ce vizează competențele de lucru cu copii cu deficiențe grave, asociate și competențele digitale până la finalul anului școlar 2024-2025.

| Obiectiv specific 1.1. Îmbunătățirea abilităților de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă a minimum 3 cadre didactice, până la finalul anului școlar 2022-2023; |                                                                                        |            |                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rezultate așteptate                                                                                                                                                                          | Activități                                                                             | Termene    | Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale                                                                        | Indicatori de realizare                                              | Instrumente de monitorizare și evaluare                                                        |
| Program de formare profesională corelat cu nevoile cadrelor didactice                                                                                                                        | A1. Identificarea nevoilor de formare și aprobarea programului de formare profesională | 01.12.2021 | Director<br>Responsabil dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică<br>Chestionare aplicate cadrelor didactice | 1 analiză de nevoi și un program de formare, pe baza unui chestionar | Rapoartele de activitate ale responsabilului de dezvoltare profesională și evoluție în carieră |



# **ȚINTA 1. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII CU PARTENERIATE ȘI PROIECTE PENTRU O ȘCOALĂ MAI SĂNĂTOASĂ, INCLUZIVĂ ȘI MAI FERICITĂ, IMPLEMENTATE PÂNĂ LA FINALUL ANULUI 2026**

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: Identificarea de parteneri externi

OS1: Îmbunătățirea abilităților de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă a minimum 3 cadre didactice, până la finalul anului școlar 2022-2023;

OS2: Demararea a minimum 1 proiect ca partener/ 1 proiect ca unitate coordonatoare, ce vizează competențele de lucru cu copii cu deficiențe grave, asociate și competențele digitale până la finalul anului școlar 2024-2025.

| Obiectiv specific 1.1. Îmbunătățirea abilităților de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă a minimum 3 cadre didactice, până la finalul anului școlar 2022-2023; |                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Rezultate așteptate                                                                                                                                                                          | Activități                                                                                                 | Termene                       | Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale                                                                                                                                                              | Indicatori de realizare                                                                           | Instrumente de monitorizare și evaluare               |
| Un grup de lucru cu abilități de scriere și implementare proiecte                                                                                                                            | A2. Analiza și popularizarea ofertelor de formare ale CCD-urilor și furnizorilor de formare din toată țara | În fiecare an de implementare | Director<br>Responsabil dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică<br>Oferta de formare<br>Site-uri CCD-uri și furnizori formare<br>Imprimantă/scaner, laptopuri<br>Materiale birotică și papetărie | Toate cadrele informate asupra ofertelor de formare<br>Numărul de oferte înregistrate și studiate | Oferte furnizori de formare                           |
|                                                                                                                                                                                              | A3. Participarea la cursuri a minim 3 cadre didactice                                                      | 31.08.2022                    | Fonduri bugetare                                                                                                                                                                                                  | Minim 3 cadre didactice formate                                                                   | CertIFICATELE DE ABSOLVIRE / DIPLOMELE DE PARTICIPARE |
|                                                                                                                                                                                              | A4. Identificarea a minim 6 surse de finanțare al cărui beneficiar poate fi unitatea                       | 31.08.2023                    | Grup de lucru, Administrator financiar<br>Site-uri de informare: Erasmus+, Edu Networks, eTwinning, School Education Gateway, Eurodesk, Salto-Youth, EPALE                                                        | 1 centralizator finanțări proiecte                                                                | Rapoarte de activitate ale grupului de lucru          |
|                                                                                                                                                                                              | A5. Realizarea unui ghid cu resurse și bune practici în domeniul scrierii de proiecte                      | 31.08.2023                    | Grup de lucru<br>Site-uri de informare                                                                                                                                                                            | 1 ghid cu resurse și bune practici realizat                                                       | Rapoarte de activitate ale grupului de lucru          |
| A6. Diseminarea rezultatelor activităților de formare și a materialelor realizate                                                                                                            |                                                                                                            | 31.08.2023                    | Grup de lucru<br>Ghiduri, mape, suporturi de curs                                                                                                                                                                 | Minim 1 ședință organizată                                                                        | P.V.                                                  |



# TINTA 1. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII CU PARTENERIATE ȘI PROIECTE PENTRU O ȘCOALĂ MAI SĂNĂTOASĂ, INCLUZIVĂ ȘI MAI FERICITĂ, IMPLEMENTATE PÂNĂ LA FINALUL ANULUI 2026

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: Identificarea de parteneri externi

OS1: Îmbunătățirea abilităților de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă a minimum 3 cadre didactice, până la finalul anului școlar 2022-2023;

OS2: Demararea a minimum 1 proiect ca partener/ 1 proiect ca unitate coordonatoare, ce vizează competențele de lucru cu copiii cu deficiențe grave, asociate și competențele digitale până la finalul anului școlar 2024-2025.

| Obiectiv specific 1.1. Îmbunătățirea abilităților de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă a minimum 3 cadre didactice, până la finalul anului școlar 2022-2023;                                                    |                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rezultate așteptate                                                                                                                                                                                                                             | Activități                                                       | Termene                        | Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale                                                                                                                                               | Indicatori de realizare                                                                                                                    | Instrumente de monitorizare și evaluare                                                                                                |
| Obiectiv specific 1.2. Demararea a minimum 1 proiect ca partener/ 1 proiect ca unitate coordonatoare, ce vizează competențele de lucru cu copiii cu deficiențe grave, asociate și competențele digitale până la finalul anului școlar 2024-2025 |                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| 1 proiect finanțat și demarat (partener sau coordonator)<br>1 rețea de parteneri la nivel european dezvoltată<br>Capacitatea de a obține mai ușor finanțări Erasmus+ în anii ulteriori, datorită obținerii acreditării                          | A1. Contractarea partenerilor                                    | Conform calendar ANPCDEFP 2024 | Grup de lucru<br><br>Site-uri de specialitate<br>Grupurile de facebook Erasmus+, eTwinning, 1 prezentare de 1 pagină a unității ce va fi transmisă partenerilor<br>Laptopuri conectate la internet | Cel puțin 10 organizații de la nivel european contactate și minimum 1 parteneriat semnat<br>Anunțuri postate pe site-urile de specialitate | Parteneriatul semnat<br>Rapoarte de activitate ale grupului de lucru / coordonatorului pentru proiecte și programe                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A2. Depunerea candidaturii pentru obținerea acreditării Erasmus+ | Conform calendar ANPCDEFP 2024 | Director, Grup de lucru<br>Ghiduri/ anunțuri/ metodologii ANPCDEFP<br>Analiza de nevoi, imprimantă/ scanner, laptopuri, materiale birotică și papetărie                                            | 1 strategie Erasmus+ elaborată și aprobată<br>1 dosar de candidatură aprobat                                                               | Strategia școlii Erasmus+<br>Rapoarte de activitate al coodonorului proiecte și programe și ale grupului de lucru, Acreditare ANPCDEFP |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A3. Scrierea și depunerea aplicației                             | Conform calendar ANPCDEFP 2024 | Director, Grup de lucru<br>Imprimantă/ scanner, laptopuri<br>Materiale birotică și papetărie<br>Ghidul solicitantului                                                                              | 1 proiect demarat ca partener/<br>1 proiect demarat ca unitate coordonatoare                                                               | Rapoarte de activitate al coodonorului proiecte și programe și ale grupului de lucru, Fișe de evaluare proiecte                        |



| Cel puțin 50% cadre didactice demonstrează progres privind abilitățile digitale, integrează aplicații și resurse digitale în lecții                                                                               | A4. Desfășurarea proiectului                                                                            | Conform planificării și a graficului Gantt al proiectului | Director<br>Echipele de proiect<br>Bugetul alocat în fiecare proiect                                                                                        | Planificare a proiectului respectată 100%                                                                                                                                                                                                                               | Rapoarte de activitate/ rapoarte de progres                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cel puțin 50% dintre lecții (online sau offline), conținând aplicații digitale integrate, apreciate de elevi și părinți                                                                                           | A5. Ateliere de lucru împărtășire/ diseminare experiențe din cadrul proiectelor                         | Semestrial                                                | Director<br>Echipele de proiect<br>Șefii de catedră                                                                                                         | Minim 1 atelier de lucru pe semestru<br>Fiecare profesor participă la cel puțin 1 întâlnire de lucru                                                                                                                                                                    | PV-uri/minute ale atelierelor de lucru                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cel puțin 50% cadre didactice cu abilități de lucru cu copii cu deficiențe grave, asociate                                                                                                                        | A6. Implementarea noilor metode/ tehnici/ aplicații de către cadrele didactice la toate clasele/grupele | Pe tot parcursul anului școlar                            | Director<br>Comisia pentru curriculum<br>Șefii de catedre<br>Soft educațional și tehnologie pentru sălile de clasă și laboratoarele existente în școală RED | Cel puțin 60% dintre lecții (online sau offline), conținând aplicații digitale integrate, apreciate de elevi și părinți<br>100% elevi și preșcolari cu deficiențe grave/asociate obțin progres în învățare și frecvență, au experiențe pozitive de învățare și evaluare | Fișe/ alte instrumente de asistență/ monitorizare a lecțiilor<br>Portofoliile cadrelor didactice și ale elevilor/preșcolarilor – dovezi ale utilizării de metode/ procedee / aplicații noi<br>Chestionare de satisfacție aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice |
| Elevii și preșcolarii cu deficiențe grave/asociate obțin progres în învățare și frecvență, au experiențe pozitive de învățare și evaluare<br>Cadre didactice motivate, fidelizate, ce lucrează eficient în echipă |                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## TINTA 2. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV DESFĂȘURAT FAȚĂ ÎN FAȚĂ, ONLINE SAU ÎN SISTEM HIBRID

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii acordate elevilor

OS1: Adaptarea strategiilor didactice în funcție de potențialul elevilor și de nevoile educaționale ale acestora;

OS2: Optimizarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi conform principiului „Resursa urmează copilul”;

OS3: Diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperatorii, în funcție de nevoile și potențialul elevilor.

| Obiectiv specific 2.1: Adaptarea strategiilor didactice în funcție de potențialul elevilor și de nevoile educaționale ale acestora |                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborarea planificărilor calendaristice adaptate                                                                                  | Adaptarea curriculumului, elaborarea programelor de intervenție personalizată în funcție de gradul/tipul de deficiență                                                  | 01.10.2021<br>Septembrie-octombrie în fiecare an de implementare | Echipele interdisciplinare de la nivelul fiecărei clase<br>Comisia pentru curriculum<br>Comisia Internă de Evaluare Continuă | Planificări calendaristice adaptate                                          | Planificări calendaristice, programe școlare adaptate și planuri de intervenție personalizată proiectate corect și aprobate;<br>Numărul de mijloace /materiale specifice elevilor cu cerințe educaționale speciale;<br>Raportări periodice-analize comparative între evaluarea inițială și sumativă |
| Strategii didactice adaptate în funcție de potențialul elevilor și de nevoile educaționale ale acestora                            | Elaborarea de instrumente de lucru și materiale specifice diferitelor tipuri de activități<br>Elaborarea unui set de instrumente de monitorizare a progresului elevilor | Anual, în fiecare an de implementare                             | Echipamentele IT ale școlii<br>Teste de evaluare inițială și sumativă                                                        | Instrumente de lucru și materiale specifice diferitelor tipuri de activități |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Îmbunătățirea prestației didactice și a rezultatelor școlare                                                                       | Evaluarea și monitorizarea progresului copiilor/ elevilor<br>Monitorizarea desfășurării activităților didactice și terapeutic-recuperatorii                             | asistențe la ore săptămânal                                      | Proiecte de lecție elaborate de profesorii debutanți<br>Schite de lecție                                                     | Grafic asistențe<br>Numărul de asistențe la ore                              | Fișe de asistențe                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



## ȚINTA 2. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV DESFĂȘURAT FAȚĂ ÎN FAȚĂ, ONLINE SAU ÎN SISTEM HIBRID

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii acordate elevilor

OS1: Adaptarea strategiilor didactice în funcție de potențialul elevilor și de nevoile educaționale ale acestora;

OS2: Optimizarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi conform principiului „Resursa urmează copilul”;

OS3: Diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperatorii, în funcție de nevoile și potențialul elevilor.

| Obiectiv specific 2.1: Adaptarea strategiilor didactice în funcție de potențialul elevilor și de nevoile educaționale ale acestora                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectiv specific 2.2.: Optimizarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi conform principiului “Resursa urmează copilul.”                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Rezultate așteptate                                                                                                                                        | Activități                                                                                                                                                                                                                                   | Termene                                     | Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale                                                                                                                     | Indicatori de realizare                                                                                                                                                | Instrumente de monitorizare și evaluare                                                                                                                                                                                                                               |
| Utilizarea eficientă a resurselor în interesul elevilor;                                                                                                   | Elaborarea și aplicarea la nivelul școlii și a comisiilor a planurilor manageriale/planurilor operaționale/de activitate                                                                                                                     | Anual                                       | Plan managerial ROFUIP<br>Scrisori metodice ale ISJ<br>Directorul                                                                                                        | Plan managerial, planuri de activitate comisii și responsabili activități                                                                                              | Planul managerial al școlii/planuri operaționale ale comisiilor/ planuri de activitate conform cu recomandările ISJ;                                                                                                                                                  |
| Optimizarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi conform principiului “Resursa urmează copilul”                                          | Monitorizarea realizării sarcinilor cuprinse în fișele de post<br>Elaborarea graficului de monitorizare și control pe compartimente<br>Elaborarea instrumentelor specifice de implementare, monitorizare, evaluare a calității               | Periodic, conform graficului                | Responsabilul pentru curriculum<br>Responsabili catedre/comisii<br>Membrii CEAC                                                                                          | Fișe de autoevaluare și rapoarte de activitate justificative<br><br>Grafic de monitorizare și control pe compartimente<br>Strategia CEAC elaborată și aprobată<br>RAEI | Numărul de cadre didactice/auxiliare și personal nedidactic cu calificativul “Foarte, Bine”;<br>Realizarea și implementarea strategiei CEAC<br>Realizarea și diseminarea RAEI                                                                                         |
| Obiectiv specific 2.3. Diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperatorii în funcție de nevoile și potențialul elevilor |                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Activități de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperatorii diversificate, în funcție de nevoile și potențialul elevilor                           | Desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperator în echipă interdisciplinară;<br><br>Lucrul diferențiat pe grupe/individual pentru sporirea șanselor de recuperare a elevului cu cerințe educaționale speciale | Lunar<br><br>Pe tot parcursul anului școlar | Profesori psihopedagogie specială, profesori educatori, psihopedagogi, itineranți<br>Materiale și auxiliare didactice<br>Coordonator comisia intenă de evaluare continuă | 100% elevi și preșcolari cu deficiențe grave/ asociate obțin progres în învățare și frecvență, au experiențe pozitive de învățare și evaluare                          | Fișe/ alte instrumente de asistență/ monitorizare a lecțiilor<br>Portofoliile cadrelor didactice și ale elevilor/preșcolarilor – dovezi ale utilizării de metode/ procedee / aplicații noi/diversificate<br>Chestionare de satisfacție părinților, cadrelor didactice |
| Elevii și                                                                                                                                                  | Realizarea de activități comune                                                                                                                                                                                                              | Semestrial                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |



TINTA 2. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV DESFĂȘURAT FAȚĂ ÎN FAȚĂ, ONLINE SAU ÎN SISTEM HIBRID

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii acordate elevilor

OS1: Adaptarea strategiilor didactice în funcție de potențialul elevilor și de nevoile educaționale ale acestora;

OS2: Optimizarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi conform principiului „Resursa urmează copilul”;

OS3: Diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperatorii, în funcție de nevoile și potențialul elevilor.

| Obiectiv specific 2.1: Adaptarea strategiilor didactice în funcție de potențialul elevilor și de nevoile educaționale ale acestora |                                                                                                                                      |                                                         |                                                |                                               |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| preșcolarii cu deficiențe grave/asociate obțin progres în învățare, au experiențe pozitive de învățare și evaluare                 | între clase/grupe (grădiniță-ciclul primar, ciclul primar-ciclul gimnazial)<br><br>Elaborarea rapoartelor de monitorizare a copiilor | Anual/semestrial pentru elevii școlarizați la domiciliu | Responsabili de caz servicii psihoeducaționale | Numărul de elevi care au înregistrat progres; | Numărul de activități comune realizate;<br>Raport comisia internă de evaluare continuă |

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: Reducerea absenteismului/abandonului școlar și părăsirea timpurie a școlii

OS1 Asigurarea frecvenței școlare, reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar

| Obiectiv specific 2.1: Asigurarea frecvenței școlare, reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Rezultate așteptate                                                                                                                                                                                               | Activități                                                                                                                                                                                                                                                                    | Termene                                                       | Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale                                      | Indicatori de realizare                                                                                                                                                                                                            | Instrumente de monitorizare și evaluare           |
| Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 20% până la finalul anului școlar 2024-2025 față de anul școlar 2020-2021.<br><br>100% elevi și preșcolari cu deficiențe grave/ asociate obțin progres în învățare și | Monitorizarea permanentă a numărului de elevi participanți la activitățile instructiv-educative și terapeutice-recuperatorii<br><br>Monitorizarea numărului de absențe pentru fiecare elev/preșcolar, identificarea cauzelor<br>Ședințe cu părinții<br>Consilierea părinților | Zilnic<br>consemnare absențe<br>Raportare lunară a absențelor | Situații statistice/ rapoarte ale diriginților<br>Grafic prezență<br>Profesorii diriginți | 100% elevi și preșcolari cu deficiențe grave/ asociate obțin progres în învățare și frecvență, au experiențe pozitive de învățare și evaluare<br><br>Numărul de elevi reveniți la cursuri<br>Raport comisie monitorizare frecvență | Raport absențe pe clase<br>Raport lunar pe școală |



**Obiectiv specific 2.1: Asigurarea frecvenței școlare, reducerea fenomenului de absentism, abandon școlar**

| Rezultate așteptate                                                                                                | Activități | Termene | Resurse umane/ materiale/<br>financiare/ informaționale | Indicatori de realizare | Instrumente de<br>monitorizare și<br>evaluare |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| frecvență, au<br>experiențe pozitive de<br>învățare și evaluare<br>Diminuarea/<br>eliminarea abandonului<br>școlar |            |         |                                                         |                         |                                               |



# OPȚIUNEA STRATEGICĂ: Ameliorarea tulburărilor de comportament și a violenței în mediul școlar

OS1 Aplicarea măsurilor de securitate/siguranță în unitatea de învățământ

OS2 Implicarea familiei în activitățile școlii

| Obiectiv specific 2.1: Aplicarea măsurilor de securitate/siguranță în unitatea de învățământ      |                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                      |                                                         |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rezultate așteptate                                                                               | Activități                                                                                                                                 | Termene                                                    | Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale                                                 | Indicatori de realizare                                 | Instrumente de monitorizare și evaluare                                                      |
| Comisia de prevenire și combatere a violenței constituită                                         | Constituirea și funcționarea comisiei privind combaterea fenomenului violenței                                                             | 01.10.2021 și luna octombrie în fiecare an de implementare | Comisia de prevenire și combatere a violenței<br>Coordonatorul pentru proiecte și programe educative | Plan de activitate al comisiei de prevenire a violenței | Plan de activitate al comisiei                                                               |
| Plan de activitate al comisiei                                                                    | Implicarea elevilor cu tulburări de comportament în activitățile educative școlare și extrașcolare, parteneriate, proiecte                 |                                                            |                                                                                                      | Procedură de supraveghere elaborată;                    | Numărul de elevi cu tulburări de comportament incluși în proiecte și parteneriate;           |
| Parteneriate încheiate                                                                            | Elaborarea procedurii privind securitatea, supravegherea și siguranța elevilor, a personalului și a bunurilor                              |                                                            | Consiliul de administrație<br>Strategia M.E. de combatere a violenței<br>ROFUIP                      | Parteneriate derulate cu instituții reprezentative      | Număr parteneriate încheiate                                                                 |
| Procedura privind securitatea, supravegherea și siguranța elevilor, a personalului și a bunurilor |                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                      |                                                         | Supravegherea elevilor pe tot parcursul programului;                                         |
| Măsuri de securitate/siguranță în unitatea de învățământ                                          |                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                      |                                                         | Elaborarea procedurii de supraveghere;                                                       |
| Activități organizate privind prevenirea și combaterea violenței                                  | Organizarea de activități privind prevenirea și combaterea violenței în colaborare cu parteneri în educație în cadrul orelor de dirigenție | 2 activități pe semestru                                   | Comisia de prevenire și combatere a violenței<br>Coordonatorul pentru proiecte și programe educative | Minimum 2 activități pe semestru organizate             | Procese verbale ale comisiei<br>Raport de activitate al coordonatorului proiecte și programe |



**Obiectiv specific 2.2: Implicarea familiei în activitățile școlii**

| Rezultate așteptate                                                                                                                                                                                                                                            | Activități                                                                                                                                                                                                                                                                    | Termene                                          | Resurse umane/<br>materiale/<br>financiare/ informaționale                                                                           | Indicatori de realizare                                                              | Instrumente de monitorizare și evaluare                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sporirea, până în 2024, a numărului de părinți implicați în activitățile educative cu cel puțin 15% mai mult față de anul școlar 2020-2021.<br>Decizii și măsuri în beneficiul tuturor copiilor<br>Optimizarea relației școală – familie în interesul elevilor | Organizarea de consultații, ședințe și lectorate cu părinții<br><br>Întocmirea bazei de date privind elevii cu părinți plecați în străinătate;<br>Consilierea și monitorizarea acestora<br><br>Constituirea Consiliului Reprezentativ al părinților și a comitetelor pe clase | Lunar-ședințe pe clasă<br>Semestrial (lectorate) | Procese-verbale<br>Tematica/grafic întâlniri cu părinții<br>Profesorii diriginți<br>Profesorii educatori<br>Profesorii psihopedagogi | Toți părinții informați cu privire la deciziile și măsurile care îi privesc pe copii | Procese verbale/minute ale întâlnirilor cu părinții<br><br>Grafic lectorate<br><br>Grafic de consultații, ședințe cu părinții la fiecare clasă<br><br>Numărul părinților participanți la întâlniri față în față sau online |

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Dezvoltarea serviciilor complementare de asistență psihopedagogică și educațională pentru elevi

OS1 Asigurarea accesului elevilor integrați în învățământul de masă la servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor individuale

OS2 Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică

OS3 Dezvoltarea unui CDȘ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev



**Obiectiv specific 1.1. Asigurarea accesului elevilor integrați în învățământul de masă la servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor individuale**

| Rezultate așteptate                                                                                                                                                           | Activități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Termene                                          | Resurse umane/<br>materiale/<br>financiare/ informaționale                                                                          | Indicatori de realizare                                                                                                                     | Instrumente de<br>monitorizare și evaluare                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicii educaționale de sprijin adaptate nevoilor elevilor<br>Programe școlare adaptate pentru elevii integrați<br>Planuri de servicii individualizate/ intervenție aprobate | Constituirea grupelor de elevi din școlile incluzive<br>Evaluarea inițială<br>Elaborarea programelor adaptate particularităților psihofizice individuale și de vârstă, în colaborare cu cadrul didactic de la clasă<br>Aprobarea orarului/programului serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă<br>Elaborarea planurilor de intervenție | Octombrie<br>În fiecare an<br>de<br>implementare | Directorul<br>Responsabil curriculum<br>Responsabili catedra profesori itineranți<br><br>Decontarea navetei profesorilor itineranți | Grupe de elevi constituite<br>Orarul aprobat<br>Teste de evaluare inițială<br>Programe adaptate aprobate<br>Planuri de intervenție aprobate | Raport de activitate responsabil profesori itineranți<br>Număr documente de proiectare elaborate și avizate<br>(programe adaptate, planuri de servicii/ intervenție personalizată ) |

**Obiectiv specific 1.2. Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică**

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicii de terapie și programe de intervenție adaptate nevoilor copiilor | Constituirea grupelor pentru terapie educațională complexă și integrată și terapii și programe de intervenție în funcție de tipul și gradul de deficiență<br>Organizarea, amenajarea și dotarea spațiilor pentru serviciile de asistență psihopedagogică și intervenție terapeutic-recuperatorie (cabinet de asistență psihopedagogică, terapie tulburărilor de limbaj, sală de kinetoterapie);<br>Stabilirea de parteneriate/ colaborări cu D.G.A.S.P.C., O.N.G-uri, instituții specializate în terapia copiilor cu cerințe educaționale speciale | Septembrie<br>În fiecare an<br>de<br>implementare | Profesori-educatori<br>Profesori psihopedagogici<br>Administrator patrimoniu<br><br>Mobilier școlar<br>Materiale/mijloace didactice specifice copiilor cu CES<br>Soft-uri educaționale<br>Persoane resursă din partea partenerilor | Grupe de elevi constituite<br>Orarul aprobat<br>Teste de evaluare inițială<br>Planificări aprobate<br>Planuri de intervenție aprobate | Raport de activitate responsabili profesori educatori și psihopedagogici<br>Numărul de parteneriate încheiate și derulate;<br>Numărul de cabinete / spații funcționale dotate; |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Obiectiv specific 1.3: Dezvoltarea unui CDȘ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev**

| Rezultate așteptate                                                                                                                                                                                                                                                                            | Activități                                                                                                                                                                                                                                                                  | Termene                                    | Resurse umane/<br>materiale/<br>financiare/<br>informaționale         | Indicatori de realizare                                                                           | Instrumente de<br>monitorizare și evaluare                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Îmbunătățirea CDȘ până la finalul anului 2026 cu minimum 4 noi opționale realizate și corelate cu nevoile elevilor.<br>Programe pentru disciplinele opționale aprobate de ISJ<br>CDȘ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev<br>Oferta educațională elaborată | Stabilirea disciplinelor opționale prin consultarea elevilor și părinților;<br>Elaborarea proiectelor de programă și avizarea acestora de către ISJ Tulcea;<br>Realizarea permanentă a feed-back-ului pentru confirmarea relevanței pentru elevi a disciplinelor opționale; | Mai<br>În fiecare an<br>de<br>implementare | Comisia pentru curriculum<br>Profesorii diriginți<br>Părinți<br>Elevi | 1 analiză de nevoi<br>Programe pentru CDȘ adaptate nevoilor elevilor<br>4 noi opționale realizate | Programe pentru disciplinele opționale aprobate de ISJ<br>Procese verbale<br>Chestionarea părinți<br>Raport de activitate comisia curriculum<br>Oferta educațională |



### TINTA 3. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare

OS1: Dezvoltarea profesională a angajaților în funcție de nevoile profesionale și individuale;

OS2: Evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice la activitățile de perfecționare/formare continuă.

#### Obiectiv specific 3.1. Dezvoltarea profesională a angajaților în funcție de nevoile profesionale și individuale

| Rezultate așteptate                                                                                     | Activități                                                                                                                                                                                                                                                                               | Termene                                    | Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale                                                   | Indicatori de realizare                                                                                                                             | Instrumente de monitorizare și evaluare                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programe de formare profesională corelate cu nevoile cadrelor didactice<br>Plan de formare profesională | Identificarea nevoilor de formare/perfecționare pentru fiecare salariat;<br>Participarea la cursuri de formare /perfecționare, conferințe, seminarii, schimburi de experiență locale, regionale și naționale;<br>Implicarea angajaților în proiectele în care instituția este parteneră; | Noiembrie<br>În fiecare an de implementare | Directorul<br>Responsabil formare continuă<br><br>Chestionare pentru identificarea nevoilor de formare | 1 analiză de nevoi și programe de formare, pe baza unui chestionar<br>Minimum 30 de cadre didactice formate<br>Plan de formare profesională aprobat | CertIFICATE de absolvire<br>Rapoartele de activitate ale responsabilului de dezvoltare profesională și evoluție în carieră |

#### Obiectiv specific 3.2. Evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice la activitățile de perfecționare/formare continuă

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cel puțin 50% cadre didactice demonstrează progres privind abilitățile digitale, comunicare, metodică și lucrul cu copii cu dizabilități | Crearea unui set de instrumente de evaluare și monitorizare a impactului formării;<br>Efectuarea de acțiuni de evaluare și monitorizare a impactului participării cadrelor didactice la programe de formare asupra activității la clasă; | Anual, după parcurgerea programelor de formare | Directorul<br>Responsabil formare continuă | Cel puțin 60% dintre lecții (online sau offline) apreciate de elevi și părinți<br>100% elevi și preșcolari cu deficiențe grave/ asociate obțin progres în învățare și frecvență, au experiențe pozitive de învățare și evaluare | Minimum 1 instrument de evaluare și monitorizare a impactului formării creat și aplicat<br>Rapoartele de activitate ale responsabilului de dezvoltare profesională și evoluție în carieră<br>Fișe de asistență la clasă<br>Relevanța programelor de dezvoltare profesională pentru dezvoltarea competențelor didactice; |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ȚINTA 4. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Dezvoltarea unui management eficient, inovativ, performant la nivelul instituției

**OS1:** Organizarea internă a instituției, dezvoltarea bazei materiale și asigurarea funcționalității eficiente și performante;

**OS2:** Dezvoltarea culturii organizaționale la nivelul unității de învățământ;

**OS3:** Implementarea sistemului de control intern managerial la nivelul instituției;

**OS4:** Monitorizarea și evaluarea îndeplinirii obiectivelor și a realizării activităților proiectate în planul operational.

| Obiectiv specific 4.1. Organizarea internă a instituției, dezvoltarea bazei materiale și asigurarea funcționalității eficiente și performante;                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rezultate așteptate                                                                                                                                                 | Activități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Termene                       | Resurse umane/<br>materiale/<br>financiare/<br>informaționale                                                     | Indicatori de<br>realizare                                                                                                                                                                                                            | Instrumente de<br>monitorizare și evaluare                                                                                                                                                                      |
| Organizarea internă a instituției<br>Bază materială dezvoltată<br>Funcționare eficientă și performantă<br>100% compartimente funcționează în parametri de eficiență | Planificarea și organizarea pe domeniile de activitate specifice, conform planurilor de activitate elaborate anual;<br>Optimizarea activității din cadrul compartimentelor;<br>Gestionarea eficientă a bazei de date;<br>Asigurarea fluxului informațional: intern/extern;<br>Asigurarea unui management financiar bazat pe transparența fundamentării și alocării bugetare.<br>Dotarea spațiilor școlare și administrative<br>Acordarea de ajutoare sociale conform limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, precum și sume de bani pentru nevoi personale, prevăzute de art. 129 alin. (1) din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului | În fiecare an de implementare | Director<br>CEAC<br>Responsabili compartimente<br>Secretar<br>Administrator patrimoniu<br>Administrator financiar | Planuri de activitate<br>Plan anual de achiziții<br>Cel puțin 90% resursă umană calificată,<br>100% realizarea atribuțiilor din fișa postului<br>Bază de date actualizată;<br>Comunicare instituțională utilizând instrumente Google; | Rapoarte de activitate compartimente<br>Proceduri operaționale<br>Rapoarte de activitate compartimente/responsabili<br>Fișe de evaluare a activității;<br>Instrumente de consultanță, monitorizare și evaluare; |
| Obiectiv specific 4.2. Dezvoltarea culturii organizaționale la nivelul unității de învățământ;                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personal motivat, fidelizat, ce lucrează eficient în echipă<br>Cultură organizațională centrată pe valori și principii europene | Implementarea unui management transparent la nivel de instituție;<br>Conștientizarea valorilor organizației și respectarea acestora în toate activitățile întreprinse;<br>Adaptarea culturii organizaționale la mediul extern | În fiecare an de implementare | Personalul didactic, auxiliar și nedidactic | Toți angajații respectă principiile, valorile deontologice profesionale;<br>100% angajați cu atitudine profesionistă, deschisă față de beneficiarii direcți și indirecți | Management transparent, responsabilizarea echipei de angajați;<br>Chestionare de feedback               |
| <b>Obiectiv specific 4.3. Implementarea sistemului de control intern managerial la nivelul instituției;</b>                     |                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| Plan de dezvoltare a sistemului de control managerial                                                                           | Realizarea documentelor specifice SCIM;<br>Realizarea/revizuirea și implementarea de proceduri de sistem și operaționale la nivelul tuturor compartimentelor;                                                                 | În fiecare an de implementare | Directorul<br>Comisia SCIM                  | 100% angajați care cunosc/aplică standardele SCIM;                                                                                                                       | Plan de dezvoltare a sistemului de control managerial<br>Raport anual SCIM<br>Chestionare compartimente |

**Obiectiv specific 4.4. Monitorizarea și evaluarea îndeplinirii obiectivelor și a realizării activităților proiectate în planul operațional**

| Rezultate așteptate                                                                               | Activități                                                                                                                                                                                                | Termene                                 | Resurse umane/<br>materiale/<br>financiare/<br>informaționale | Indicatori de realizare                                    | Instrumente de monitorizare și evaluare                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Evaluarea îndeplinirii obiectivelor și a realizării activităților proiectate în planul managerial | Stabilirea de etape/proceduri pentru realizarea activităților<br>Analiza activităților realizate/nerealizate<br>Activități de etapizare a activităților propuse și nerealizate<br>Activități de revizuire | Annual<br>În fiecare an de implementare | Directorul<br>Rapoarte<br>responsabili<br>activități propuse  | Număr de activități realizate<br>Număr de obiective atinse | Rapoarte de activitate<br>compartimente/responsabili<br>activități propuse |



## TINTA 5: DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

**OPȚIUNEA STRATEGICĂ:** Extinderea ofertei educaționale prin dezvoltarea învățământului liceal special tehnologic, în vederea asigurării continuității educaționale și a integrării socio-profesionale a elevilor cu cerințe educaționale speciale din județul Tulcea

**OS1:** Înființarea și autorizarea funcționării învățământului liceal special – filiera tehnologică, domeniul Agricultură, calificarea profesională *Tehnician horticultor*;

**OS2:** Dezvoltarea infrastructurii educaționale și a bazei materiale necesare desfășurării activităților teoretice și practice specifice învățământului liceal special tehnologic;

**OS3:** Dezvoltarea parteneriatelor cu operatori economici, instituții și comunitatea locală pentru susținerea formării practice și a inserției profesionale a elevilor;

**OS4:** Asigurarea resursei umane calificate și implementarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor cu CES și cerințelor pieței muncii;

**OS5:** Promovarea accesului egal la educație și a continuității traseului educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale la nivel județean.

| <b>Obiectiv specific 5.1.</b> Înființarea și autorizarea funcționării învățământului liceal special – filiera tehnologică, domeniul Agricultură, calificarea profesională <i>Tehnician horticultor</i>                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rezultate așteptate</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Activități</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Termene</b> | <b>Resurse umane/<br/>materiale/<br/>financiare/<br/>informaționale</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Indicatori de realizare</b>                                                               | <b>Instrumente de monitorizare și evaluare</b>                                                    |
| Obținerea autorizației de funcționare provizorie;<br>Introducerea noii oferte educaționale în planul de școlarizare;<br>Constituirea unei clase a IX-a liceu special tehnologic;<br>Creșterea accesului elevilor cu CES la continuarea studiilor. | Analiza nevoii educaționale la nivel județean<br>Elaborarea documentației pentru ARACIP<br>Depunerea dosarului de autorizare<br>Colaborarea cu ISJ și CJ Tulcea pentru aprobarea planului de școlarizare<br>Promovarea ofertei educaționale | 2026–2027      | Director<br>CA<br>CEAC<br>Secretariat<br>Cadre didactice<br>Materiale: spații școlare, echipamente IT, mobilier, documente instituționale<br>Financiare: buget local, buget propriu, fonduri CJ<br>Informaționale: legislație MEC, standarde ARACIP, plan-cadru, metodologia autorizării | 1 dosar ARACIP depus<br>1 autorizație obținută<br>1 clasă aprobată<br>minim 6 elevi înscriși | Dosar autorizare<br>Procese-verbale CA<br>Hotărâri<br>Corespondență instituțională<br>Raport CEAC |



**Obiectiv specific 5.2.** Dezvoltarea infrastructurii educaționale și a bazei materiale necesare desfășurării activităților teoretice și practice specifice învățământului liceal special tehnologic

| Rezultate așteptate                                                                                                                                                                  | Activități                                                                                                                                                             | Termene   | Resurse umane/<br>materiale/<br>financiare/<br>informaționale                                                                                                                                                                                     | Indicatori de<br>realizare                                                                                                                                                           | Instrumente de<br>monitorizare și evaluare                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Spații adecvate<br>pentru activități<br>liceale<br>Bază practică<br>funcțională<br>Dotări specifice<br>domeniului<br>horticultură<br>Mediu educațional<br>adaptat elevilor cu<br>CES | Amenajarea sălilor<br>Achiziționarea solarului<br>Dezvoltarea grădinii didactice<br>Achiziția de materiale și echipamente<br>Adaptarea spațiilor pentru accesibilitate | 2026–2028 | Conducere<br>Administrator<br>patrimoniu<br>Cadre didactice<br>Personal întreținere<br>Materiale: solar,<br>grădină didactică,<br>mobiliier, unelte<br>horticole, materiale<br>didactice<br>Financiare: buget<br>local, sponsorizări,<br>proiecte | minim 2 spații<br>amenajate<br>1 bază practică<br>funcțională<br>minim 10<br>echipamente/materiale<br>specifice achiziționate<br>100% accesibilitate<br>pentru elevii<br>beneficiari | Inventar<br>Rapoarte administrative<br>Fișe de dotare<br>Fotografii/documentare |

**Obiectiv specific 5.3.** Dezvoltarea parteneriatelor cu operatori economici, instituții și comunitatea locală pentru susținerea formării practice și a inserției profesionale a elevilor

| Rezultate așteptate                                                                                                          | Activități                                                                                                                                                     | Termene                  | Resurse umane/<br>materiale/<br>financiare/<br>informaționale                                                                                                                                                                                                                    | Indicatori de<br>realizare                                                                                | Instrumente de<br>monitorizare și evaluare                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Rețea de parteneri<br>funcțională<br>Creșterea<br>oportunităților de<br>practică<br>Sprijin pentru<br>integrare profesională | Identificarea operatorilor economici<br>Încheiere parteneriate<br>Vizite de lucru<br>Organizarea stagiilor practice<br>Activități comune cu comunitatea locală | Permanent<br>(2026–2030) | Director<br>Coordonator proiecte<br>Profesori<br>Materiale: documente<br>parteneriat, transport,<br>materiale<br>promoționale<br>Financiare: buget<br>local, sponsorizări,<br>proiecte<br>Informaționale: baze<br>de date instituționale,<br>legislație practică<br>profesională | minim 3 parteneriate<br>minim 2 activități<br>comune/an<br>100% elevi implicați<br>în activități practice | Contract-cadru parteneriat<br>Rapoarte activitate<br>Feedback parteneri<br>Chestionare |



| Obiectiv specific 5.4. Asigurarea resursei umane calificate și implementarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor cu CES și cerințelor pieței muncii |                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rezultate așteptate                                                                                                                                       | Activități                                                                                                                                                                      | Termene | Resurse umane/<br>materiale/<br>financiare/<br>informaționale                                                                                                                                                                 | Indicatori de<br>realizare                                                                                                              | Instrumente de<br>monitorizare și evaluare                                                             |
| Personal didactic calificat<br>Curriculum implementat<br>Activități adaptate CES<br>Creșterea calității actului educațional                               | Identificarea necesarului de personal<br>Încadrarea cadrelor didactice<br>Formare profesională<br>Elaborarea planificărilor<br>Adaptarea curriculară<br>Schimb de bune practici | Anual   | Cadre didactice<br>Conducere<br>CJRAE<br>Materiale: ghiduri, materiale auxiliare, materiale didactice<br>Financiare: buget formare, fonduri proiecte<br>Informaționale: curriculum național, ghiduri metodologice, legislație | minim 85% cadre calificate<br>minim 2 activități de formare/an<br>100% documente curriculare elaborate<br>progres educațional măsurabil | Fișe asistență<br>Portofolii profesori<br>Rapoarte metodice<br>Certificate formare<br>Evaluări interne |

| Obiectiv specific 5.5. Promovarea accesului egal la educație și a continuității traseului educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale la nivel județean |                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Rezultate așteptate                                                                                                                                                    | Activități                                                                                                                                                           | Termene | Resurse umane/<br>materiale/<br>financiare/<br>informaționale                                                                                                                                                      | Indicatori de<br>realizare                                                                       | Instrumente de<br>monitorizare și evaluare                                          |
| Creșterea numărului de elevi care continuă studiile<br>Informarea familiilor<br>Creșterea vizibilității ofertei școlii                                                 | Campanii de informare<br>Consiliere educațională și vocațională<br>Întâlniri cu părinții<br>Prezentarea ofertei educaționale<br>Activități de orientare profesională | Anual   | Profesori<br>Conducere<br>Diriginți<br>Materiale: pliante, prezentări, materiale promoționale<br>Financiare: buget instituțional, sponsorizări<br>Informaționale: oferta educațională, date statistice, legislație | minim 1 campanie/an<br>minim 2 activități consiliere/an<br>creșterea numărului de elevi înscriși | Chestionare<br>Situații statistice<br>Registre activități<br>Feedback părinți/elevi |